

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA OBCHODU A SLUŽIEB
Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 TRENČÍN**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Názov:
Podnikanie a služby**



**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
OBCHODU A SLUŽIEB
UL. P. JILEMNICKÉHO 24, TRENČÍN**

**študijný odbor
6463 K kozmetik - vizážista, kozmetička - vizážistka**

Obsah

Časť I.	4
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
Kontakty pre komunikáciu so školou:.....	4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
2.1 Princípy výchovy a vzdelávania	6
2.2 Ciele výchovy a vzdelávania	7
2.3 Ciele školy v systéme výchovy a vzdelávania	7
2.4 Strategický cieľ - Premena tradičnej školy na modernú	8
2.5 Charakteristika školy	9
2.6 Kľúčové kompetencie	9
3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY.....	13
3.1 Formy výchovy a vzdelávania.....	13
3.2 Formy praktického vyučovania	13
3.3 Dištančné vzdelávanie	13
3.4 Vzdelávanie cudzincov.....	14
4 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	15
4.1 Inkluzívne vzdelávanie.....	15
4.2 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)...	17
4.3 Podporné opatrenia	18
4.4 Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	19
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	20
5.1 Základné údaje	20
5.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača	20
6 PROFIL ABSOLVENTA.....	22
6.1 Všeobecná charakteristika absolventa	22
7 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4-ROČNÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY	24
7.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku (K)	24
7.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku (K)	25
7.3 Učebný plán pre študijný odbor 6463 K kozmetik- vizážista, kozmetička- vizážistka	27
7.4 Poznámky k učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku (K)	28
7.5 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania 6463 K kozmetik - vizážista, kozmetička - vizážistka	30
Časť II.	31
1 UČEBNÉ OSNOVY.....	31
1.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov.....	31
1.1.1 Slovenský jazyk a literatúra	31

1.1.2	Anglický jazyk	49
1.1.3	Etická výchova	63
1.1.4	Náboženská výchova	66
1.1.5	Občianska náuka	72
1.1.6	Dejepis.....	76
1.1.7	Geografia	80
1.1.8	Biológia.....	83
1.1.9	Chémia	87
1.1.10	Matematika	91
1.1.11	Telesná a športová výchova	97
1.	PRÍLOHY	105

Príloha 1 Hodnotenie žiakov (Príloha je vypracovaná ako samostatný interný dokument školy)

Príloha 2 Spolupráca s Republikovou úniou zamestnávateľov (RÚZ) a so zamestnávateľmi
v procese praktického vyučovania

Príloha 3 Využitie umelej inteligencie a digitálna transformácia vzdelávania

Časť I.

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista, kozmetička - vizážistka
Úroveň slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca	SKKR/EQF 4
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	3.september 2024
Miesto vydania	SOŠ OaS, Ul. P. Jilemnického 24, Trenčín
Platnosť ŠkVP	3. september 2024 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
RNDr. Katarína Juricová	Riaditeľka školy	032/ 65 097 10	katarina.juricova@sosostn.sk
Ing. Milena Mjartanová	Zástupkyňa RŠ pre teoretické vyučovanie	032/ 65 097 15	milena.mjartanova@sosostn.sk
Ing. Michaela Krajčová	Zástupkyňa RŠ pre teoretické vyučovanie	032/ 65 097 14	michaela.krajcova@sosostn.sk
Mgr. Ivona Kopuncová	Zástupkyňa RŠ pre praktické vyučovanie	0312/ 65097 16	ivona.kopuncova@sosostn.sk
Ing. Janka Balajová	Zástupkyňa RŠ pre TEČ	032/ 65 097 13	janka.balajova@sosostn.sk
Martina Lauková	Personalistka	032/ 65 097 17	info.jilemak@sosostn.sk
Mgr. Adriana Fenciková	Školský psychológ	032/ 65 097 21	adriana.fencikova@sosostn.sk
Mgr. Barbora Benkovská	Výchovná poradkyňa	032/6509745	barbora.benkovska@sosostn.sk
Mgr. Jarmila Strechová	Školský špeciálny pedagóg	032/ 65 097 20	jarmila.strechova@sosostn.sk

Ústredňa: 032 / 65 097 11

Fax: 032 / 65 097 25

<http://www.sosostn.sk>

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Tel.: 032 7411 111

e-mail: tsk@tsk.sk

RNDr. Katarína Juricová
riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP, dátum	Revidovanie ŠkVP, dátum	Záznam o inovácií, zmenách, úpravách a pod.
03. 09. 2024		
	máj 2024	Zmeny - Aktualizácia počtu týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda v podkapitole 3.5 Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku (K) na s. 17. - Aktualizácia poznámky d) a vloženie novej poznámky o) v podkapitole 3.6 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory formou odborného výcviku (K), na s.18 - 19.
	január 2026	Zmena: - Doplnené princípy a ciele výchovy a vzdelávania, kapitola 2.1, 2.2, 2.3. - Úprava základných pojmov v kapitole 4 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania – zdravotné znevýhodnenie, sociálne znevýhodňujúce prostredie, definícia inkluzívneho vzdelávania. - Úprava pojmov Nadväzujúce formy odborného vzdelávania a prípravy, možnosti ďalšieho štúdia, kapitola 5.1, tabuľka. Odôvodnenie: Novela školského zákona od 1.1.2026.
	máj 2026	Zmena: Doplnená Príloha 3 Využitie umelej inteligencie a digitálna transformácia vzdelávania. Odôvodnenie: Novela školského zákona od 1.1.2026.

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pre absolventa strednej odbornej školy je najdôležitejšia pripravenosť na celoživotnú zamestnanosť a celoživotné vzdelávanie.

Poslaním Strednej odbornej školy obchodu a služieb je nielen odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

2.1 Princípy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie podľa školského zákona sú založené na princípoch

- bezplatnosti vzdelania v strednej škole, ktorá je štátnou školou,
- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- inkluzívneho vzdelávania,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- celoživotného vzdelávania,
- výchovného poradenstva,
- slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- posilnenie výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti žiaka v školskom vzdelávaní,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
- rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou a v školách zriadených inou fyzickou osobou alebo právnickou osobou,
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní,
- politickej, náboženskej a ideologickej neutrality, tým nie je dotknuté ustanovenie § 15 Vyučovanie náboženskej výchovy,

- uznávania osobitného postavenia cirkevných škôl a súkromných škôl a ich úlohy pri poskytovaní výchovy a vzdelávania,
- ochrany fyzického a duševného zdravia,
- zabezpečenia bezpečného, zodpovedného a etického využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní.

2.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať komunikačné kompetencie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, porozumieť ich princípom, možnostiam a obmedzeniam, hodnotiť ich vplyv na jednotlivca a spoločnosť, pracovať s médiami vrátane sociálnych sietí, kriticky myslieť a odolávať nepravdivým, zavádzajúcim a manipulatívnym obsahom vrátane syntetického obsahu vytvoreného umelou inteligenciou,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd¹ ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť.

2.3 Ciele školy v systéme výchovy a vzdelávania

- rozvíjať sebavedomie a pocit osobnej zodpovednosti učiacich sa,
- podporovať sebaúctu, rešpekt k druhým a uznanie rozmanitosti,

- pripraviť učiacich sa žiť bezpečný a zdravý život,
- posilňovať účasť žiakov na dianí v škole a v komunite v úlohe aktívnych a zodpovedných občanov na miestnej, národnej a globálnej úrovni,
- posilňovať pozitívne postoje k princípom neudržateľného rozvoja a globálneho občianstva,
- pripraviť učiacich sa na výzvy, voľby a zodpovedné plnenie úloh v práci a v živote v dospelosti,
- naučiť sa aplikovať do všetkých aspektov života kritické myslenie vo vzťahu k ľudským právam, hodnotovej výchove a mediálnej výchove,
- naučiť sa bezpečnému správaniu na internete, vychádzajúc z aspektov kyberbezpečnosti,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh.

2.4 Strategický cieľ - Premena tradičnej školy na modernú

Prepojenie vzdelávacieho procesu so získaním praktických skúseností žiakov v praxi

- rozšíriť spoluprácu s podnikateľskými subjektmi regiónu,
- aktualizovať plán výkonov na každý nový školský rok v závislosti od potrieb trhu práce,
- rozvíjať a podporovať systém duálneho vzdelávania.

Podpora osobnosti, talentu a záujmu všetkých žiakov

- viesť všetkých žiakov k práci v tíme na vyučovaní, pri príprave triednych a celoškolských aktivít,
- prehlbovať záujem žiakov o dianie v škole v spolupráci so Školským parlamentom pri realizácii celoškolských aktivít,
- podporovať organizovanie odborných exkurzií – tzv. zážitkové vzdelávanie, besedy s úspešnými absolventmi školy,
- organizovať výchovné aktivity na prevenciu šikanovania, prevenciu kriminality, aktivity so zameraním na protidrogovú výchovu, aktivity so zameraním na zdravý životný štýl,
- pracovať so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia, so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- podporovať mimoškolské aktivity žiakov a krúžkovú činnosť,
- postupne každoročne znižovať neodôvodnenú absenciu žiakov v spolupráci s rodičmi
- propagovať činnosť školskej jedálne ako najzdravšej alternatívy stravovania žiakov a zapojiť žiakov do niektorého z programov Skutočne zdravá škola.

Posilnenie úlohy a motivácie zamestnancov školy

- vytvárať podmienky pre kvalitnú prácu všetkých zamestnancov zavedením wifi siete do všetkých kabinetov,
- pravidelne organizovať gremiálne porady riaditeľky školy, vytvoriť priestor pre participáciu riadenia nižšieho manažmentu školy (vedúci PK, koordinátori),
- podporovať vzdelávanie zamestnancov školy a ich odborný rast.

Podpora marketingu školy

- pravidelne počas školského roka aktualizovať web stránku školy s cieľom poskytovania súhrnných informácií o škole,
- každoročne organizovať Deň otvorených dverí pre záujemcov o štúdium na našej škole ale aj pre verejnosť,
- propagovať školu na verejnosti, v masmédiách a v tlači,
- oživiť kultúrno-spoločenský život školy,
- zapojiť zamestnancov do propagácie školy, ktorá je najlepším marketingovým nástrojom.

Rozvoj materiálno-technického zabezpečenie školy

- podieľať sa na vylepšení materiálnych podmienok školy, pokračovať v rekonštrukcii objektov školy a modernizácii učební,
- podieľať sa na estetizácii prostredia školy, okolia školy.

2.5 Charakteristika školy

Naša škola je moderným typom strednej školy, ktorá pomocou školských vzdelávacích programov pripravuje odborných a kvalifikovaných absolventov v oblasti odborných činností hotelierstva, gastronómie, ekonomiky, obchodu, bezpečnosti práce, cestovného ruchu a služieb, ďalej v oblasti kozmetik, kaderník, cukrár, čašník, kuchár a skladový operátor.

Centrum školy sa nachádza na Ul. P. Jilemnického 24 Trenčín. Škola sídli v dvojposchodovej budove s tromi pavilónmi a prislúchajúcimi účelovými budovami. Pre praktickú prípravu využívajú žiaci školy na vzdelávanie od januára 2024 zrekonštruované školské zariadenie Gastrocentrum, kde sú odborné učebne, prevádzky - reštaurácia, kaviareň, cukráreň a kongresové centrum.

Stredná odborná škola obchodu a služieb má veľmi dobré postavenie v regióne mesta Trenčín a jeho okolí. Škola má tiež veľmi bohatú a úspešnú históriu siahajúcu až do roku 1884. Po celý čas svojho fungovania škola mala dôveru študentov, rodičov, zamestnávateľov a ostatnej verejnosti.

V súčasnosti škola pripravuje žiakov

- v hotelových a gastronomických odboroch,
- v kozmetických a kaderníckych službách,
- v ekonomicky zameraných odboroch,
- v technických odboroch,

a to v trojročných učebných odboroch, štvorročných študijných odboroch a päťročných študijných odboroch riadneho denného štúdia a v nadväzujúcich formách vzdelávania a prípravy (dvojročné denné nadstavbové a skrátené štúdium).

2.6 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov Štátny vzdelávací program pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II 11 v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné-súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;

- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;

– aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

3.1 Formy výchovy a vzdelávania

Organizácia výchovy a vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠVP a ŠkVP platí zákon a príslušné vykonávacie predpisy. Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v strednej odbornej škole sú exkurzie a kurzy. Súčasťou výchovy a vzdelávania môže byť aj školský výlet.

Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti škola realizuje pre žiakov odborné exkurzie: v prvom, druhom a treťom ročníku dve tematické exkurzie, jednu zo všeobecno- vzdelávacích a jednu z odborných predmetov, v štvrtom ročníku dve komplexné exkurzie.

Ako súčasť praktického vyučovania škola organizuje v spolupráci so zamestnávateľmi aj odborný kurz na rozšírenie kompetencií žiaka. Kurz sa organizuje spravidla v druhom a treťom ročníku v rozsahu jeden deň po 7 hodín.

3.2 Formy praktického vyučovania

Formou praktického vyučovania v študijnom odbore 6463 K kozmetik - vizážista, kozmetička - vizážistka je odborný výcvik a praktické cvičenia. Odborný výcvik sa vykonáva pod vedením majstra odbornej výchovy. Žiak odborný výcvik vykonáva v dielni v škole (kozmetický salón). Praktické cvičenia sa vykonávajú pod vedením učiteľa príslušného vyučovacieho predmetu. Žiak praktické cvičenia vykonáva v odbornej učebni v škole.

Na odbornom výcviku a praktických cvičeniach sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa, majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Predmet odborný výcvik žiak absolvuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu 95% za každý ročník štúdia, čo je podmienkou vykonania maturitnej skúšky a získania maturitného vysvedčenia.

3.3 Dištančné vzdelávanie

Pokiaľ sa v škole uskutoční dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola stanovila pravidlá dištančného vzdelávania

Pri prechode na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti pre vyučujúcich, žiakov a rodičov týkajúce sa ich účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené.

O prechode na dištančné vzdelávanie je oboznámený každý učiteľ, žiak a zákonní zástupcovia žiakov, akým spôsobom bude prebiehať výučba. Riaditeľ školy rozhodne aktuálne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať.

Pri dištančnom vzdelávaní sa môže používať kombinovaná forma prezenčného a dištančného vzdelávania podľa prijatého modelu v určenom časovom intervale v danej situácii, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede a pri vyučovaní prioritne určenom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v škole v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitného predpisu.

V študijnom odbore možno dištančnou formou vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 10 % vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku.

3.4 Vzdelávanie cudzincov

Vzdelávanie cudzincov Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelenie azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.“

Podmienky vzdelávania detí cudzincov v školách v Slovenskej republike upravuje:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 146 Vzdelávanie cudzincov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 10 ods. 13,
- zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

4 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

4.1 Inkluzívne vzdelávanie

Inkluzívna škola vytvára podmienky pre edukáciu žiakov telesne, zmyslovo a zdravotne postihnutých, pre žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, pre prisťahovalcov aj pre žiakov nadaných. Naša škola vzdeláva žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Škola je takmer úplne debarierizovaná, vstupy do školy aj telocvične majú nájazdové plošiny, v jednom bloku máme zdvíhaciu plošinu na vozíky z prízemia na prvé poschodie, v ďalšom bloku výťah.

Veľkým prínosom pre rozvoj inkluzívnej kultúry je školský podporný tím, ktorý v našej škole poskytuje podporu žiakom, zamestnancom aj zákonným zástupcom.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) prijímame v súlade so zdravotnými požiadavkami na uchádzača, ktoré vychádzajú zo štátnych vzdelávacích programov jednotlivých odborov. Žiak so ŠVVP sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu, ak ŠVVP neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Podľa § 2 písmen i) – p) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je:

- i) špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenie“) žiakovi podľa písmen j) až p) a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia,
- j) žiakom so zdravotným znevýhodnením, žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami alebo žiak s poruchou správania,
- k) žiakom so zdravotným postihnutím v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná, žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, intelektuálnym postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, viacnásobným postihnutím alebo s kombináciou postihnutí bez možnosti určenia prevažujúceho postihnutia, ktoré mu môže brániť vzdelávať sa rovnako ako sa vzdelávajú deti a žiaci bez zdravotného postihnutia,
- l) žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru, a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
- m) žiakom s vývinovými poruchami, žiak s poruchou aktivity a pozornosti; žiak s vývinovou poruchou učenia,
- n) žiakom s poruchou správania, žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem ťa alebo žiaka uvedeného v písmene m),
- o) žiakom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia žiak,

1. ktorý spĺňa najmenej jednu podmienku podľa § 145ca ods. 2,

- a) obaja zákonní zástupcovia získali najviac nižšie stredné vzdelanie; ak je zákonným zástupcom osoba, ktorá je slobodná, rozvedená alebo ovdovená a nevedie s inou osobou spoločnú domácnosť, tá získala najviac nižšie stredné vzdelanie,

- b) obaja zákonní zástupcovia sú vedení v evidencii uchádzačov o zamestnanie najmenej 12 po sebe nasledujúcich mesiacov; ak je zákonným zástupcom osoba, ktorá je slobodná, rozvedená alebo ovdovená a nevedie s inou osobou spoločnú domácnosť, tá je vedená v evidencii uchádzačov o zamestnanie najmenej 12 po sebe nasledujúcich mesiacov,
- c) žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi,
- d) žiak bol umiestnený vo výchovnom zariadení,
- e) žiak je žiadateľom o azyl, azylantom alebo cudzincom, ktorému bola poskytnutá doplnková ochrana, alebo
- f) žiak nezískal predprimárne vzdelanie.

2. ktorému zariadenie poradenstva a prevencie na základe diagnostického vyšetrenia potvrdilo, že žiak nemá veku primerane rozvinuté vedomosti, schopnosti, zručnosti, emocionálne vlastnosti a táto skutočnosť nevyplýva zo zdravotného znevýhodnenia.

3. ktorý je členom domácnosti, v ktorej žije podľa prvého bodu a je splnená podmienka podľa § 145ca ods. 2 písm. a), b) alebo žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi,

p) žiakom s nadaním, žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja

Individuálny vzdelávací program

(1) Podľa individuálneho vzdelávacieho programu, § 7a školského zákona, sa s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia môže vzdelávať

- a) žiak, ktorého ŠVVP neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, alebo
- b) dieťa umiestnené vo výchovnom zariadení; ak je dieťa umiestnené vo výchovnom zariadení na základe rozhodnutia súdu, informovaný súhlas zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia nahrádza vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

(2) Individuálny vzdelávací program pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a po konzultácii so zákonným zástupcom; ak ide o žiaka strednej školy, aj za účasti tohto žiaka.

(3) Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa.

Učebné plány pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sú rovnaké ako pre ostatných žiakov strednej školy.

4.2 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Aby sa žiaci so ŠVVP mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti, škola im poskytuje potrebné podporné opatrenia.

Podľa § 145b školského zákona

- (1) O vyjadrenie na účel poskytnutia cieleného podporného opatrenia alebo špecifického podporného opatrenia môže školu, výchovné zariadenie alebo zariadenie poradenstva a prevencie požiadať zákonný zástupca, zástupca zariadenia, plnoletý žiak, pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec.
- (2) Podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia
 - a) pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg alebo odborného zamestnanca školy najmä v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 2 písm. a) alebo ods. 3 písm. a), školského zákona, ak ide o cielené podporné opatrenie; vyjadrenie k cielenému podpornému opatreniu môže poskytnúť aj zariadenie poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 alebo ods. 5,
 - b) zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 alebo ods. 5, ak ide o špecifické podporné opatrenie.
- (3) O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia a o poskytnutie podporného opatrenia možno požiadať písomne. Škola alebo školské zariadenie môže umožniť požiadať o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia alebo o poskytnutie podporného opatrenia aj elektronicky bez kvalifikovaného elektronického podpisu použitím informačného systému.
- (4) Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia obsahuje návrh podporného opatrenia spolu s navrhovaným rozsahom jeho poskytnutia; poskytuje sa žiadateľovi. Ak o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia požiadal pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, poskytuje sa aj zákonnému zástupcovi, zástupcovi zariadenia alebo plnoletému žiakovi. Ak o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia požiadal zákonný zástupca, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak, poskytuje sa aj škole alebo školskému zariadeniu, ktoré navštevuje.
- (5) Ak ide o podporné opatrenie, ktorým je poskytnutie zdravotnej starostlivosti, na vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia sa vyžaduje aj písomné vyjadrenie pediatra.
- (6) Predloženie vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia škole alebo školskému zariadeniu sa považuje za požiadanie o poskytnutie podporného opatrenia. Ak ide o cielené podporné opatrenie a dieťa alebo žiak je súčasťou cieľovej skupiny cieleného podporného opatrenia podľa katalógu podporných opatrení, škola alebo školské zariadenie zabezpečí jeho poskytovanie.
- (7) Ak škola alebo školské zariadenie má personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky na poskytnutie špecifického podporného opatrenia, poskytne špecifické podporné opatrenie dieťaťu alebo žiakovi. Ak škola alebo školské zariadenie nemá personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky na poskytnutie špecifického podporného opatrenia, riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia o tom poskytne písomné vyjadrenie osobám podľa odseku 4 do 10 dní odo dňa, keď bol požiadaný o poskytnutie špecifického podporného opatrenia, v odôvodnenom prípade do 20 dní.
- (8) O poskytnutí cieleného podporného opatrenia alebo špecifického podporného opatrenia škola alebo školské zariadenie informuje zákonného zástupcu, plnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

(9) Škola alebo školské zariadenie zabezpečí poskytnutie podporného opatrenia, ak má na jeho poskytnutie v navrhovanom rozsahu personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky. Ak škola alebo školské zariadenie podľa písomného vyjadrenia riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia nemá personálne, priestorové, materiálno-technické alebo finančné podmienky na poskytnutie podporného opatrenia v navrhovanom rozsahu a nemá možnosť ich zabezpečiť, ten, kto požiadal o poskytnutie podporného opatrenia, môže požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve o preskúmanie písomného vyjadrenia riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia. Orgán miestnej štátnej správy v školstve preskúma písomné vyjadrenie riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia do 30 dní odo dňa, keď bol požiadaný o preskúmanie, a na tento účel si môže vyžiadať vyjadrenie Štátnej školskej inšpekcie.

(10) Ak príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve zistí, že písomné vyjadrenie riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia

a) je opodstatnené, vykoná všetky potrebné úkony na zabezpečenie poskytnutia podporného opatrenia v najlepšom záujme dieťaťa alebo žiaka prednostne v škole alebo v školskom zariadení, ktoré navštevuje,

b) nie je opodstatnené, určí, že škola alebo školské zariadenie je povinné poskytnúť podporné opatrenie v navrhovanom rozsahu.

(11) Ak príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve zistí, že nie je možnosť zabezpečiť poskytnutie podporného opatrenia podľa odseku 10 písm. a), bezodkladne požiada organizáciu zriadenú ministerstvom školstva na plnenie úloh v oblasti implementácie systému podporných opatrení, ktorá určí spôsob poskytnutia podporného opatrenia v najlepšom záujme dieťaťa alebo žiaka a poskytne škole alebo školskému zariadeniu, ktoré dieťa alebo žiak navštevuje, súčinnosť pri zabezpečení jeho poskytnutia.

(12) Poskytnuté podporné opatrenie možno prehodnotiť z hľadiska napĺňania jeho účelu. Pri prehodnotení poskytnutého podporného opatrenia sa postupuje podľa odsekov 1 až 11.

4.3 Podporné opatrenia

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou, potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Medzi podporné opatrenia patrí:

- a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- b) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní,
- c) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- d) činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- e) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- f) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka,
- g) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia,
- h) zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,

- i) zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa žiaka so zdravotným postihnutím so školou,
- j) činnosť na podporu sociálneho zaradenia,
- k) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku strednej školy,
- l) špecializované kariérové poradenstvo,
- m) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
- n) poskytovanie zdravotnej starostlivosti,
- o) zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu,
- p) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- q) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností,
- r) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,
- s) zabezpečenie diétného stravovania,
- t) prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania,
- u) krízová intervencia.

4.4 Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania alebo uplatnenia v pracovnom procese. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Podrobnosti, podľa ktorých je potrebné postupovať pri hodnotení a klasifikácii konkrétneho žiaka, poskytuje školské poradenské zariadenie, ktoré mu zabezpečuje odbornú starostlivosť.

O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu a samotného žiaka.

Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ posudzuje jeho vedomosti nielen v porovnaní so spolužiakmi žiaka, ale najmä v porovnaní s predchádzajúcimi výkonmi samotného žiaka.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

5.1 Základné údaje

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Vyučovací jazyk	slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdiu	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške, výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie v podnikoch a organizáciách poskytujúcich administratívne služby, prevádzkové a beauty služby, v inštitúciách poskytujúcich finančné služby a reality, v obchode, cestovnom ruchu, hotelierstve a gastronómii ako výkonný pracovník, riadiaci pracovník nižšej a stredne úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.
Možnosti ďalšieho štúdia	Pomaturitné štúdium kvalifikačné, špecializačné a vyššie odborné štúdium. Vysokoškolské štúdium v bakalárskom alebo magisterskom študijnom programe.

5.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania (prikladá len uchádzač/uchádzačka, ktorý je žiakom so zdravotným znevýhodnením).

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Kontraindikáciou pre výkon povolania sú diagnózy ako autizmus, poruchy správania a psychiatrické diagnózy.

Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon povolání ako zamestnancov, aj ako samostatných podnikateľov v oblasti beauty služieb. Sú kvalifikovaní stredoškolsky vzdelaní pracovníci so širokým odborným profilom schopní samostatne vykonávať odborné činnosti zamerané na obchod a služby. V praxi aplikujú obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v práci využívajú moderné informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi, dokážu zostaviť ponuku produktov.

Absolventi sa uplatňujú na pozíciách strednej úrovne riadenia. Získali znalosti, zručnosti, schopnosti počas štúdia potrebné pre uplatnenie sa na trhu práce, s možnosťami ďalšieho vzdelávania. Dokážu riešiť problémové situácie, pracovať v tíme, komunikovať v cudzom jazyku, samostatne zvládať pracovné činnosti v beauty službách, aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú. Majú znalosť o organizačnej štruktúre, úlohách a právnej forme jednotlivých podnikov a prevádzok.

Pracovníci služieb pracujú v prevádzkach (ako napr. kozmetické salóny, fotoateliéry), kde sú kladené vyššie požiadavky na fyzickú kondíciu, zvládanie záťažových situácií počas manuálne vykonávaných prác. Okrem sústredenosti, trpezlivosti, presnosti a manuálnej zručnosti je dôležité zvládnutie práce s nástrojmi IKT a modernými aplikáciami. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, zvládanie kritických situácií, samostatnosť, rozhodnosť a zodpovednosť.

Telesné postihnutie	Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolání, špecializácií v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Mentálne postihnutie	Študijný odbor kozmetik - vizážista, kozmetička - vizážistka nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia
Sluchové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky odboru kozmetik na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so zariadeniami poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v ekonomike, obchode, službách. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

6 PROFIL ABSOLVENTA

6.1 Všeobecná charakteristika absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich z cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov, ktoré žiak získa v procese vzdelávania a sebazvdelávania. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Cieľom vzdelávacieho programu je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojom povolaní so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent štvorročného študijného odboru 6463 K kozmetik - vizážista, kozmetička - vizážistka je schopný ďalej rozvíjať svoju odbornú kariéru a uplatniť sa vo svojom povolaní. Absolvent:

- vie vykonať kompletne kozmetické ošetrenie tváre, tela a rúk manuálne aj prístrojovou technikou, vykonať úpravu a farbenie obočia a rias, povrchové čistenie pleti, peeling, hĺbkové čistenie pleti, vykonať kozmetickú masáž, aplikovať kozmetické masky a zábaly, vykonať depilácie a epilácie, vykonať manikúru, lakovanie a zdobenie nechťov, vykonať technologický postup líčenia, základné, módné a náročné typy líčenia, korigovanie a modelovanie tváre, poskytnúť poradenskú službu, vytvoriť spoločenské účesy, vykonať základné techniky strihania vlasov, aplikovať komplexnú vizáž na základe estetického cítenia a módnych trendov;
- ovláda zásady vedenia administratívy a účtovania v prevádzke, vie účtovať na kontrolnej pokladni, inkasovať tržby;
- vie dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti pri práci;
- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v minimálne jednom cudzom jazyku;
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- vie riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine;
- vie sa aktívne zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Absolvent štvorročného študijného odboru 6463 K kozmetik - vizážista, kozmetička - vizážistka nachádza uplatnenie podľa profilácie na výkon ekonomických, finančných a administratívnych

činností v profesiách a pracovných pozíciách v nižšom alebo strednom manažmente štátneho a verejného sektora; v inštitúciách poskytujúcich finančné služby, v bankovníctve, poisťovníctve a realitách; v sektore obchodu, v obchodných spoločnostiach; v cestovnom ruchu, v hotelierstve a v gastronómii, v prevádzkových službách a beauty službách, v rôznych iných podnikateľských subjektoch výrobnej i nevýrobnej sféry v administratíve a v logistike vo vnútroštátnom aj v medzinárodnom pôsobení, alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.

7 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4-ROČNÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY

7.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku (K)

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹⁶	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	42	1344
Odborné vzdelávanie	76	2432
Disponibilné hodiny	14	448
CELKOM	132	4224

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	42		
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra ^{a)} cudzí jazyk ^{b)}	24 12 12		
Človek a hodnoty etická výchova/náboženská výchova ^{c)}	2		
Človek a spoločnosť ^{d)} občianska náuka dejepis geografia	3		
Človek a príroda ^{e)} fyzika chémia biológia	1		
Matematika a práca s informáciami matematika ^{f)} informatika ^{g)}	8 6 2		
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova ^{h)}	4		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	76		
	Teoretické vyučovanie	Praktické vyučovanie	Spolu
	20	56	76
teoretické predmety	20	8 ⁱ⁾	28
odborný výcvik	-	48	48
Disponibilné hodiny ^{j)}	14		
SPOLU	132		

¹⁶ Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

7.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku (K)

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis, občianska náuka a geografia. „V prípade že škola učí geografiu v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t.j. aplikovanú geografiu) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.“
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia."
- f) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
- g) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- h) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- i) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- j) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.
- k) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré

predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

- m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu alebo plaveckého kurzu.
- n) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno- technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- o) Počet týždenných vyučovacích hodín v školského vzdelávacieho programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- p) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

7.3 Učebný plán pre študijný odbor 6463 K kozmetik- vizážista, kozmetička- vizážistka
Platný od 01. 09.2024, šk. rok 2024/2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 Trenčín				
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby				
Názov ŠKVP	Podnikanie a služby				
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista, kozmetička - vizážistka				
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Druh školy	Štátna				
Forma štúdia	Denné štúdium pre absolventov základnej školy				
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	13,5	10,5	9,5	8,5	42
Jazyk a komunikácia	6	6	6	6	24
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
Anglický jazyk b)	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
Etická výchova/Náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť d)	1	1	1	-	3
Občianska náuka	-	-	1	-	1
Dejepis	1	-	-	-	1
Geografia	-	1	-	-	1
Človek a príroda e)	3	-	-	-	3
Biológia j)	2	-	-	-	2
Chémia j)	1	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Matematika f)	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Zdravie a pohyb	1	1	1	1	4
Telesná a športová výchova h)	1	1	1	1	4
Odborné vzdelávanie	19,5	23	23,5	24,5	90,5
Teoretické vyučovanie j)	11,5	7	7,5	8,5	34,5
Ekonomika	1	2	2	2	7
Základy účtovníctva	-	-	-	2	2
Technika administratívy	1	-	-	-	1
Aplikovaná informatika g)	-	1	1	-	2
Technológia kozmetická a vizážistická	2	1	2	2	7
Základy kaderníctva	2	-	-	-	2
Dermatológia	2	1	1,5	2,5	7
Materiály	1	1	1	-	3
Estetická výchova a vizáž	1,5	1	-	-	2,5
Psychológia	1	-	-	-	1
Praktické vyučovanie	8	16	16	16	56
Odborný výcvik	6	14	14	14	48
Praktické vyučovanie–teoretické predmety					
Cvičenia z technológie i)	2	2	2	2	8
SPOLU	33	33,5	33	33	132,5

Ročník	1.	2.	3.	4.
Účelové kurzy m)				
Účelové cvičenia	2dni	2dni		
Ochrana života a zdravia			3dni	
Telovýchovno-výcvikový kurz	5dní	5dní		

Prehľad využitia týždňov v období september – jún:

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu učiva o)	33	33	33	30
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, kurzy a i.) o)	7	7	7	5
Maturitná skúška				2
Spolu týždňov	40	40	40	37

7.4 Poznámky k učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku (K)

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Výučba anglického jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov, minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis, občianska náuka a geografia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú vybrané predmety chémia a biológia podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Informatika sa učí v prepojení so študijným odborom ako aplikovaná informatika a preto sa presunie dotácia 2 hodiny týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do maximálne dvojhodinových celkov.
- Predmet cvičenia z technológie sa vyučujú formou praktických cvičení
- Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. V odbore 6463 K kozmetik - vizážista, kozmetička - vizážistka: všeobecné vzdelávanie: biológia 1 hodina, chémia 1 hodina, odborné vzdelávanie: teoretické vyučovanie 12 hodín
- V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou

dotáciou 1 hodina týždenne.

- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po sedem hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa dve v prvom a druhom ročníku štúdia, po 6 hodín v teréne.

Kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky kurz sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní (max 6 h/deň), celkový rozsah je najviac 30 hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia.
- n) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálne- technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- o) Počet týždenných vyučovacích hodín v školského vzdelávacieho programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- p) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

7.5 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania 6463 K kozmetik - vizážista, kozmetička - vizážistka

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Podnikateľská kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
Prehľad názvov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií							
Všeobecnovzdelávacie predmety								
Slovenský jazyk a literatúra	*				*			*
Anglický jazyk	*	*			*			
Etická/Náboženská výchova	*				*	*		
Občianska náuka	*				*	*		*
Dejepis	*				*			*
Geografia	*							*
Biológia	*				*			
Chémia			*					
Matematika			*					
Telesná a športová výchova	*					*		
Odborné predmety								
Teoretické vyučovanie								
Ekonomika	*				*		*	
Základy účtovníctva	*				*		*	
Technika administratívy	*			*				
Aplikovaná informatika	*			*				
Technológia kozmetická a vizážistická	*				*			
Základy kaderníctva	*				*			
Dermatológia	*				*			
Materiály			*					
Estetická výchova a vizáž	*				*			*
Psychológia					*			*
Praktické vyučovanie								
Odborný výcvik	*		*		*			
Cvičenia z technológie	*				*			
Účelové kurzy								
Účelové cvičenia	*					*		
Ochrana života a zdravia	*					*		
Telovýchovno - výcvikový kurz	*					*		

Časť II.

1 UČEBNÉ OSNOVY

1.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov

1.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín Druhý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín Tretí ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín Štvrtý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik – vizážista, kozmetička - vizážistka
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách a v súlade so Školským zákonom §4 Ciele výchovy a vzdelávania)

- a) Gramotnosť
- b) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- c) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Rozpis učiva

1. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Učenie ako cieľavedomý proces	4
2. Práca s informáciami, knižnica	4
3. Úvod do teórie literatúry	6
4. Kniha, bibliografia	3
5. Staroveká literatúra – orientálna	3
6. Komunikácia a sloh, jazykové štýly	7
7. Antická staroveká literatúra	7
8. Slohové postupy	2
9. Stredoveká literatúra	5
10. Bežná komunikácia – hovorový štýl	7
11. Pravopis – vybrané slová	2
12. Moderná komunikácia	1
13. Humanizmus a renesancia	6
14. Oficiálna komunikácia – administratívny štýl	14
15. Pravopis – cudzie slová	2
16. Anglická renesancia – William Shakespeare	4
17. Lexikálna rovina jazyka	2
18. Baroková literatúra	5
19. Systém slovnej zásoby	6

20. Klasicizmus	4
21. Obohacovanie slovnej zásoby	2
22. Národné obrodenie	3

2. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Umelecký jazykový štýl, rozprávací slohový postup	4
2. Preromantická a romantická literatúra	7
3. Opisný slohový postup	8
4. Romantizmus v slovenskej literatúre	12
5. Masmediálna komunikácia. Publicistický štýl	5
6. Literatúra matičného obdobia	7
7. Tvarová/morfologická rovina jazyka	11
8. Pravopis slovných druhov	2
9. Svetová realistická literatúra	14
10. Syntaktická rovina jazyka, nadvetná syntax	16
11. Slovenská realistická literatúra	13

3. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Výkladový slohový postup	11
2. Literárna moderna	8
3. Úvaha a esej	6
4. Obraz 1.svetovej vojny vo svetovej medzivojnovnej literatúre	6
5. Náučný štýl, SOČ	12
6. Pravopis - Písanie veľkých písmen	3
7. Svetová medzivojnovná literatúra	6
8. Zvuková rovina jazyka	10
9. Medzivojnovná poézia, svetová a slovenská	18
10. Pravopis - Písanie interpunkčných znamienok	2
11. Slovenská medzivojnovná literatúra – próza a dráma	17

4. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín)

	Počet hodín
1. Rečnícky štýl	23
2. Francúzska a americká literatúra po roku 1945	13
3. Vznik jazyka a vývin spisovnej slovenčiny	9
4. Pravopis	1
5. Literatúra po roku 1945	12
6. Jazykoveda a jej disciplíny	6
7. Slovenská poézia po roku 1945	12
8. Slovenská próza po roku 1945	8
9. Slovenská dráma po roku 1945	6

	Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, prvý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
	P.č.	Téma		
		Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1. Učenie ako cieľavedomý proces				
	1.	Úvod do metód štúdia, kyberšikana	- rozoznať základné formy učenia - vytvoriť myšlienkovú mapu	• OSR 1
	2.	Formy učenia sa	- odôvodniť dôležitosť	
	3.	Tréning jednotlivých foriem učenia sa	harmonogramu pri učení	
	4.	Pamäť, efektívne zapamätávanie	-precvičiť pamäť hrou	
2. Práca s informáciami, knižnica				
	5.	Získanie a spracovanie informácií, medializácia informácií	-rozoznať v ústnom prejave a v texte informáciu od dezinformácie	• MDV 5 • návšteva knižnice
	6.	Zdroje informácií, informačný systém v spoločnosti	- vysvetliť funkcie informačného systému	
	7.	Informácia a dezinformácia, internet a knižnica	- vymenovať základné zdroje informácií	
	8.	Verejná knižnica M. Rešetku v Trenčíne – oddelenia , knižničný fond, služby	- porovnať internet a knižnicu - spracovať text, vytvoriť z neho konspekt, osnovu a tézy	
3. Úvod do teórie literatúry				
	9.	Umenie, druhy umenia, funkcie umenia	-charakterizovať umenie a podstatu estetického zážitku	• MUV 1
	10.	Literatúra ako slovesné umenie, interpretácia	- definovať literatúru ako slovesné umenie	
	11.	Druhy literatúry, bestseller, kritické hodnotenie umenia	- rozdeliť umelecké prostriedky na trópy a figúry	
	12.	Štruktúra literárneho diela – výrazové prostriedky umeleckej literatúry	- rozdeliť literatúru na literárne druhy - vymenovať znaky literárnych druhov	
	13.	Literárne druhy	- porovnať literárne žánre troch literárnych druhov	
	14.	Opakovanie teórie literatúry prostredníctvom umeleckého textu		
4. Kniha, bibliografia				
	15.	Kniha, rámcové časti knihy	-opísať rámcové časti knihy	
	16.	Citácia a parafráza	a charakterizovať ich	
	17.	Bibliografia, bibliografický záznam, plagiat	- napísať bibliografický záznam knihy - vysvetliť dôsledky plagiatu	
5. Staroveká literatúra - orientálna				
	18.	Staroveká literatúra, rozdelenie	-reprodukovať charakteristické znaky staroveku ako umeleckého obdobia	• ENV 9
	19.	Epos o Gilgamešovi, literárny žáner epos	- definovať ideál kalokaghatie vo Vzťahu k hlavnému hrdinovi eposu	
	20.	Biblia, biblické frazeologizmy	- charakterizovať Bibliu ako knihu kníh	
6. Komunikácia a sloh – jazykové štýly				
	21.	Druhy textov: súvislý, nesúvislý, vecný, umelecký	-rozoznať typy textov, prečítať nesúvislý text ako súvislý	
	22.	Textotvorný proces	- vytvoriť osnovu fáz textotvorného procesu	
	23.	Štýlotvorné činitele, jazykový štýl	- roztriediť konkrétne štýlotvorné činitele	
	24.	Primárne jazykové štýly	- definovať pojem štýl	
	25.	Objektívne a subjektívne jazykové štýly	- zaradiť ukážky k príslušnému Jazykovému štýlu	
	26.	Sekundárne jazykové štýly	- rozpoznať sekundárne jazykové štýly	
	27.	Tvorba krátkych textov vo vybraných jazykových štýloch	- analyzovať komerčnú ponuku – reklamný leták/TV reklama	
7. Antická staroveká literatúra				

	28.	Mytológia a antická literatúra, frazeologizmy z antiky	-pomocou slovníka vysvetliť význam vybraných frazeologizmov z antiky - vysvetliť časomieru v epickej poézii - charakterizovať postavu ako typického hrdinu eposu	• DEJ • MUV 2
	29.	Homér: Ilias		
	30.	Homér: Odyssea		
	31.	Ezop: Bájky, literárny žáner bájka	- definovať literárny žáner bájka	
	32.	Sofokles: Antigona, literárny žáner tragédia	- vymenovať znaky literárneho žánru tragédia	
	33.	Dramatizácia z vybranej ukážky z diela Antigona	- charakterizovať postavenie ženy v antickej spoločnosti	
	34.	Rímska literatúra, sloboda osobnosti	- interpretovať diela na základe prečítanej ukážky	
8. Slohové postupy				
	35.	Slohové postupy a útvary	-rozoznať slohové postupy a ukážky	
	36.	Tvorba krátkych textov jednotlivých slohových postupov	- na základe kľúčových slov vytvoriť krátke texty	
9. Stredoveká literatúra				
	37.	Európska stredoveká literatúra, motívy, žánre	-definovať literárnovedný pojem: idealizovaný typ postavy	
	38.	Veľkomoravská literatúra	- charakterizovať stredovekú literatúru	
	39.	Proglas	z hľadiska typických motívov a žánrov	
	40.	Moravsko-panónske legendy	- interpretovať prvú slovanskú báseň	
	41.	Po latinsky písaná stredoveká literatúra, Legenda o sv. Svoradovi a Benediktovi	- zhrnúť význam prínosu misie Konštantína a Metoda - definovať pojem legenda	
10. Bežná komunikácia – hovorový štýl				
	42.	Komunikácia	-popísať rozdiely medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou	• MUV 12
	43.	Bežná komunikácia – hovorový štýl	-vymenovať znaky hovorového štýlu	
	44.	Ústne monologické útvary bežnej komunikácie	-vysvetliť pojmy monológ a dialóg	
	45.	Ústne dialogické útvary bežnej komunikácie	- simulovať krátky telefonický rozhovor	
	46.	Písané útvary bežnej komunikácie	- analyzovať charakter rozhovoru	
	47.	Príprava na 1.kontrolnú slohovú prácu – súkromný list	- vytvoriť jednoduchú osnovu k súkromnému listu, blahoželanie a kondolenciu	
	48.	1. kontrolná slohová práca – súkromný list	-napísať slohovú prácu - súkromný list na zadanú tému	
11. Pravopis – vybrané slová				
	49.	Pravopisné cvičenia na vybrané slová	-v pravopisných cvičeniach dopĺňať i/i, y/y a rozlišovať vybrané slová	
	50.	Kontrolný diktát zameraný na vybrané slová, rozbor 1. kontrolnej slohovej práce	-odôvodniť pravopis chýb v slohovej práci	
12. Moderná komunikácia				
	51.	Moderné útvary bežnej komunikácie, digitalizácia sveta	- definovať a vytvoriť praktické príklady na útvary: reklama, inzerát, vizitka	
13. Humanizmus a renesancia				
	52.	Človek v období humanizmu a renesancie	-vysvetliť podstatu renesancie v literatúre a výtvarnom umení	
	53.	Dante Alighieri: Božská komédia	-analyzovať rytmickú usporiadanosť básnického textu	
	54.	Francesco Petrarca: Sonety pre Lauru, strofický útvar sonet	- prečítať a interpretovať sonet	
	55.	Giovanni Boccaccio: Dekameron, literárny žáner novela	- vytvoriť podľa vzoru F.Petrarcu	
	56.	Francúzska renesančná literatúra, villonská balada	- definovať pojem novela, vyvodíť z textu pojem neviazaná reč	
	57.	Cervantes: Dômyselný rytier do Quijote de la Mancha	- na základe ukážky definovať pojem villonská balada - prečítať úryvok z diela Cervantesa a vysvetliť frazeologizmu zdravý	

			sedliacky rozum a bojovať s veternými mlynni	
14. Oficiálna komunikácia – administratívny štýl				
	58.	Oficiálna komunikácia – administratívny štýl	- na základe učebnice vytvoriť pojmovú mapu znakov administratívneho štýlu a vysvetliť ich - vytvoriť prehľadnú tabuľku útvarov - vytvoriť žiadosť o prijatie do pracovného pomeru, žiadosť o finančný príspevok - vytvoriť motivačný list, ktorý reaguje na inzerát v novinách - vytvoriť vlastný štruktúrovaný životopis - zosumarizovať nadobudnuté vedomosti v hre pod názvom Pracovný pohovor - na základe stanovených pracovných úkonov zostaviť zápisnicu - napísať zápis, správu o činnosti na zadanú tému - napísať na zadanú tému osnovu k diskusnému príspevku	• MDV 12 • ADK
	59.	Útvary administratívneho štýlu		
	60.	Žiadosť		
	61.	Motivačný list		
	62.	Životopis		
	63.	Útvary formátu A6		
	64.	Test, dotazník, anketa		
	65.	Pracovný pohovor		
	66.	Pracovná komunikácia		
	67.	Zápisnica		
	68.	Zápis, správa o činnosti		
	69.	Diskusný príspevok		
	70.	Príprava na 2. kontrolnú slohovú prácu – diskusný príspevok		
	71.	2. kontrolná slohová práca – diskusný príspevok		
15. Pravopis – cudzie slová				
	72.	Pravopisné cvičenia zamerané na pravopis cudzích slov	-v pravopisných cvičeniach doplniť i/y, í/ý v cudzích slovách, neznáme slová vyhľadať v slovníku a vysvetliť ich - napísať pravopisne správne diktát zameraný na precvičený jav	
	73.	Kontrolný diktát/ pravopis cudzích slov, rozbor 2. kontrolnej slohovej práce		
16. Anglická renesancia – William Shakespeare				
	74.	William Shakespeare: Sonety, porovnanie so sonetom F. Petrarca	-prečítať a zdramatizovať úryvok , analyzovať základné zložky drámy a tragédie a vysvetliť funkciu scénických poznámok, zaujať postoj k deju a postavám - na základe prečítaného úryvku charakterizovať ľúbostný vzťah Rómea a Júlie, vydedukovať z textu pojmy – dramatická postava, replika, dialóg, monológ)	• návšteva divadelného predstavenia
	75.	W. Shakespeare: Hamlet, kompozícia drámy, literárny žáner tragédia		
	76.	W. Shakespeare: Rómeo a Júlia, právo človeka na lásku		
	77.	W. Shakespeare: vybraná komédia, lit.		
		žáner komédia		
17. Lexikálna rovina jazyka				
	78.	Lexikológia a sémantika	- definovať pojmy lexikológia, sémantika, lexikálny a gramatický význam slova, etymológia slova	
	79.	Slovná zásoba		
18. Baroková literatúra				
	80.	Znaky barokovej literatúry	-na základe vecného textu charakterizovať barok a vymenovať hlavných predstaviteľov - na základe ukážky interpretovať posolstvo didaktickej a výchovnej činnosti J. A. Komenského - transformovať vybranú báseň Hugolína Gavloviča do dnešnej spisovnej slovenčiny, vyvodíť z textu sylabický veršový systém, básnické prirovnanie a metaforu	• ETI
	81.	Jan Ámos Komenský: Didaktika Magna		
	82.	Slovenská baroková literatúra – spoločenská, duchovná a kultúrna atmosféra doby		
	83.	Didakticko-reflexívna poézia		
	84.	Hugolín Gavlovič: Valaská škola mravúv stodola		
19. Systém slovnej zásoby				

	85.	Systém v slovnej zásobe, jednovýznamové a viacvýznamové slová	-rozlíšiť pojmy slovná zásoba národného jazyka, individuálna slovná	
	86.	Homonymá, synonymá, antonymá	zásoba, pasívna a aktívna slovná	
	87.	Neutrálne a citovo zafarbené slová/expresívne slová	zásoba	
	88.	Slová podľa príslušnosti k jazykovým štýlom	- identifikovať a charakterizovať jednovýznamové a viacvýznamové slová	
	89.	Priame a nepriame pomenovania v lexike	- nachádzať k neutrálnym slovám slová s citovým príznakom a rozlíšiť používanie expresívnych slov	
	90.	Frazeologizmy	s kladným a záporným citovým príznakom - odlíšiť frazeologizmy od ustálených slovných spojení a vytvoriť krátke rozprávania zo zadaných frazeologizmov, prísloví, porekadiel, pranostík	
20. Klasicizmus				
	91.	Znaky klasicistickej lit., lit. žánre v klasicizme	- vymenovať a charakterizovať vysoké	• OSR 4
	92.	Molière: Lakomec, situačná a charakterová komédia, 3 jednoty v dráme	a nízke žánre v klasicizme, vymedziť súvislosti s antikou	
	93.	Dramatizácia charakterového typu Harpagona	- rozobrať dielo, jeho postavy, dej, kompozíciu, vysvetliť lit. druh a žánre, ktorý Moliere použil, ústne sformulovať kritiku/názor na dielo	
	94.	Jean de la Fontaine: Bájky, porovnanie s bájkami Ezopa	opierať sa o charakter. typ postavy -aplikovať teóriu 3 jednot v dráme na vybrané ukážky	
21. Obohacovanie slovnej zásoby				
	95.	Obohacovanie slovnej zásoby, tvorenie slov	- vypísať z textu ukážky slová, ktoré vznikli odvodzovaním a skladaním,	
	96.	Zložené slová a spojovník, Slovníky, Preberanie slov z iných jazykov	univerbizáciou, multiverbizáciou a skracovaním	
22. Národné obrodenie				
	97.	Národné obrodenie v slovenskej literatúre, Anton Bernolák	-charakterizovať národné obrodenie a rozdeliť ho do 3 období, popísať okolnosti 1. kodifikácie spisovnej slovenčiny	• MUV 4
	98.	Ján Kollár: Slávy dcéra, Predslov, Ján Hollý. Svätopluk	- teoreticky pochopiť princíp časomier	
	99.	Ján Chalupka: Kocúrkovo	a adekvátne prečítať text časomernej poézie, analyzovať Predspev	

PORTFÓLIO

Študijný odbor:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát
- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát
- vypracoval 1 test/kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru

Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/písomnými kontrolnými prácami.

Odborná literatúra

Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007
 Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006
 Caltíkova, M. a kol.: Slovenský jazyk 1 – cvičebnica. Orbis Pictus Istropolitana: BA, 2012
 Kol. autorov: Pravidlá slov. pravopisu, Veda, SAV, BA 2000
 Žillka, T., a kol.: Teória literatúry, BA: LITERA, 1997.
 Polakovičová, A. a kol.: Literatúra I pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011
 Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry I pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011
 Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. BA: SPN, 2009
 Kol. autorov: Literatúra pre stredné školy. Pracovný zošit, 1.diel. TAKTIK, Košice, 2020, 1.vydanie

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, druhý ročník		
	3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Umelecký štýl, rozprávací slohový postup	Žiak vie:	
1.	Úvodná hodina, kyberbezpečnosť, Umelecký štýl	- poznať miesto umenia v živote človeka	• MUV 1
2.	Znaky a prostriedky umeleckého štýlu	- vymenovať charakteristické znaky umeleckého štýlu	
3.	Rozprávací slohový postup	- vytvoriť krátky, písomný súvislý text	
4.	Písanie krátkeho príbehu (rozprávania), poviedky	- sformulovať vlastný zážitok do podoby súvislého rozprávania	
2	2. Preromantická a romantická literatúra	Žiak vie:	
5.	Znaky svetového romantizmu	- pomenovať typické znaky svetového romantizmu	• DEJ
6.	Victor Hugo: Bedári, kritika pomerov v spoločnosti	- porovnať spoločenské pomery v 19.storočí a dnes	
7.	Victor Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži	- vyhľadať znaky romantizmu v ukážke literárneho diela	
8.	Johann Wolfgang Goethe: Utrpenie mladého Werthera	- porovnať ideály a ciele života mladého človeka kedysi a dnes	
9.	Johann Wolfgang Goethe: Faust	- formulovať ciele človeka	• OSR 4 •
10.	George Gordon Byron: Putovanie Childa Harolda	- porovnať veršovanú a prozaickú poviedku vo svetovej literatúre	
11.	Alexander Sergejevič Puškin: Kapitánova dcéra		
3	3. Opisný slohový postup	Žiak vie:	
12.	Opisný slohový postup – znaky	- vymenovať znaky opisného slohového postupu	• OSR 1
13.	Druhy opisov	- porovnať rôzne druhy opisov	
14.	Druhy charakteristiky	- vytvoriť charakteristiku skupiny	
15.	Charakteristika podľa počtu charakterizovaných predmetov	- osôb z rôzneho prostredia	
16.	Individuálna charakteristika, subjektívna/objektívna	- rozoznať rozdiely medzi opisom a charakteristikou	
17.	Beletrizovaný životopis	- vytvoriť krátku osobnú charakteristiku	
		- uplatniť poznatky o umeleckých prostriedkoch pri tvorbe vlastného životopisu	

18.	1.kontrolná slohová práca – Umelecký opis	- napísať text – umelecký opis prírody	
19.	Oprava 1.kon. sloh. práce – rozbor chýb	- rozoznať chyby v umeleckom texte	
4	4. Romantizmus v slovenskej literatúre	Žiak vie:	
20.	Podmienky vzniku slovenského romantizmu	- vysvetliť historické odlišnosti na území Slovenska v 19. storočí	• MUV 4 • DEJ • MUV 4
21.	Charakter slovenskej romantickej literatúry	- vymenovať základné znaky slovenskej romantickej literatúry	
22.	Ľudovít Štúr	- zaradiť osobnosť Ľudovíta Štúra do dejín literatúry a spoločenského života	
23.	Samo Chalupka: Mor ho!	- interpretovať dielo Sama Chalupku	
24.	Andrej Sládkovič: Marína	- analyzovať dielo Marína, vyjadriť osobný postoj ku konaniu postáv	
25.	Andrej Sládkovič: Detvan	- rozdeliť literárne dielo na časti podľa formy a obsahu	
26.	Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	- určiť druh verša	
27.	Analýza diela Zakliata panna...	- načrtnúť jánošíkovskú tematiku v ľudovej slovesnosti	
28.	Ján Botto. Smrť Jánošíkova – interpretácia diela	- pomenovať druhy veršových systémov v literatúre	
29.	Smrť Jánošíkova – sylabický veršový systém	- vysvetliť pojem idealizácia postáv	
30.	Jozef Miloslav Hurban: Olejkár	- načrtnúť historický kontext diela	
31.	Ján Kalinčiak: Reštavrácia		
5	5. Masmediálna komunikácia. Publicistický štýl	Žiak vie:	
32.	Publicistický štýl	- klasifikovať postoj médií k vo vzťahu k multikultúrnej spoločnosti	• MDV 5 • OBN
33.	Spravodajské útvary publicistického štýlu	- porovnať spravodajstvo a publicistiku	
34.	Analytické útvary publicistického štýlu	- vymenovať typické znaky fejtónu	
35.	Beletristické útvary publicistického štýlu	- vytvoriť krátky útvar (správa, interview, noticka...)	
36.	Tvorba vybraného útvaru publicistického štýlu		
6	6. Literatúra matičného obdobia	Žiak vie:	
37.	Charakteristika literatúry od romantizmu k realizmu, Matica slovenská	- charakterizovať atmosféru v spoločnosti po r.1848/49 a úlohu Matice slovenskej	• DEJ • OSR 2 •
38.	Ľudovít Kubáni: Mendík	- porovnať postavenie detí kedysi a dnes	
39.	Gustáv Kazimír Zechenter Laskomerský: Lipovianska Maša	- porovnať prvky romantizmu a realizmu v diele Lipovian. Maša	
40.	Jonáš Záborský: Dva dni v Chujave	- definovať úlohu slovenskej inteligencie v dejinách národa	
41.	Ján Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch	- interpretovať dielo, posúdiť úlohu humoru v literárnych dielach	
42.	Ján Palárik: analýza charakterov hlavných postáv diela Zmierenie	- analyzovať postoj autora k otázke vzťahu Slovákov a Maďarov	
43.	Test čitateľskej gramotnosti pozostávajúci z textov slov. romantizmu	- zhrnúť a využiť poznatky z literatúry romantizmu	
7	7.Tvarová/morfologická rovina jazyka	Žiak vie:	

44.	Delenie slovných druhov na plnovýznamové a neplnovýznamové	- vymenovať a rozdeliť slovné druhy podľa významu, ohybnosti a postavení vo vete	OSR 3
45.	Podstatné mená		
46.	Prídavné mená		
47.	Zámená	- porovnať vlastné a všeobecné podstatné mená	
48.	Číslovky	- odôvodniť pravopis písania prídavných mien	
49.	Slovesá		
50.	Príslovky	- charakterizovať úlohu zámen slovenskej gramatiky - vysvetliť rozdelenie slovík na dokonavé a nedokonavé	
51.	Predložky	- definovať postavenie a funkcie neplnovýz. slovných druhov	
52.	Spojky	- použiť neplnovýznamové slovné druhy vo verbálnom písomnom a ústnom prejave	
53.	Častice	- odôvodniť najčastejšie pravopisné chyby	
54.	Citoslovčia	- zhrnúť poznatky z morfológie	
8	8. Pravopis slovných druhov	Žiak vie:	
55.	Pravopis slovných druhov	- rozoznať odlišnosti v pravopise jednotlivých slovných druhov	- MAT - FG 1 - OSR 4 - ETI
56.	Kontrolný diktát zameraný na slovné druhy	- vyjadriť postoj k pravopisu na internete	
9	9. Svetová realistická literatúra	Žiak vie:	
57.	Znaky svetového realizmu	- posúdiť komplikovanosť vzťahov postáv realizmu a ich postoj k peniazom	
58.	Emily Bronteová: Búrlivé výšiny	- kriticky zhodnotiť morálku človeka 19. storočia	
59.	Charles Dickens: Pamäti klubu Pickwickovcov	- popísať prostredie, ktoré formuje jednotlivca v realistickej literatúre	
60.	Charles Dickens: Oliver Twist	- vysloviť názor na právo človeka na lásku	
61.	Gustav Flaubert: Pani Bovaryová		
62.	Henri Beyle Stendhal: Červený a čierny	- interpretovať 1. realistický román	
63.	Honore de Balzac: Otec Goriot	- porovnať hodnotu rodičovskej lásky kedysi a dnes	
64.	Otec Goriot, rozsiahla epická próza, román	- vytvoriť charakteristiku hlavnej postavy	
65.	Anton Pavlovič Čechov: Smrť úradníka	- diskutovať o otázke zodpovednosti za svoje konanie	
66.	Lev Nikolajevič Tolstoj: Anna Kareninová	- interpretovať dielo svetového realizmu	
67.	Fiodor Michajlovič Dostojevskij: Idiot	- vymenovať typické znaky psychologického románu	
68.	Fiodor M. Dostojevskij: Zločin a trest	- popísať dôvody konania hlavnej postavy	
69.	2. kontrolná slohová práca, beletrizovaný životopis vybranej literárnej postavy	- vymenovať znaky beletrizovaného životopisu - zosumarizovať poznatky o dielach svetového realizmu	
70.	Oprava 2. kontrolnej slohovej práce, pravopisné cvičenia	- rozpoznať chyby v písomnom texte	
10	10. Syntaktická rovina jazyka	Žiak vie:	

	a nadvetná syntax		
71.	Druhy syntaxe	- vysvetliť význam syntaxe ako jazykovednej disciplíny - vymenovať jednotlivé vetné členy a uplatnenie slovných druhov - definovať pojem veta a vetná syntax - roztriediť vety podľa zloženia členitosti - tvoriť jednoduché vety - uplatniť poznatky o súvetiach pri tvorbe priraďovacích a podradovacích súvetí - zjednodušiť súvislý text - upraviť súvetie pomocou doplnku a prístavku - vysvetliť pojem modifikácia v syntaxi - rozčleniť text - vypracovať cvičenia na členenie textu - rozčleniť lyrický a prozaický text - osvojiť si princípy písania čiarky v slovenskom jazyku - uplatniť vedomosti o čiarke v kontrolnom diktáte	
72.	Syntagmatická syntax		
73.	Vetné členy		
74.	Vetná syntax		
75.	Modálna stavba vety		
76.	Druhy viet		
77.	Jednoduché vety		
78.	Súvetia		
79.	Polovetná syntax		
80.	Doplnok, prístavok		
81.	Modifikácia vetnej stavby		
82.	Nadvetná/textová syntax		
83.	Členenie textu		
84.	Odstupňovanie textu		
85.	Písanie čiarky v jednoduchej vete a súvetí		
86.	Kontrolný diktát zameraný na písanie čiarok		
11	11. Slovenská realistická literatúra	Žiak vie:	
87.	Slovenský realizmus – charakteristika	- kategorizovať hlavné motívy diel slovenského realizmu - interpretovať vybrané básne, vyhľadať hlavné motívy poézie - vysvetliť pojmy zeman, zemianstvo - zopakovať znaky lyriky - definovať pojem sonet - porovnať morálku dedinského človeka a zemana - vyhľadať v ukážke diela sociálny motív drámy - sformulovať základné znaky poviedky - na základe ukážky načrtnúť znaky psychologickej poviedky - definovať literárny pojem sociálny román - interpretovať literárne dielo - rozpoznať skutočné a falošné hrdinstvo podľa konania postáv - odôvodniť konanie postáv na základe interpretácie literárneho diela - zaujať kritický postoj ku konaniu literárnych postáv	• OSR 4 • FG 5 • MAT
88.	Svetozár Hurban Vajanský: Tatry a more		
89.	Svetozár Hurban Vajanský: Suchá ratolesť		
90.	Pavol Orságh Hviezdoslav: Krvavé sonety		
91.	Pavol Orságh Hviezdoslav: Hájnikova žena		
92.	Pavol Orságh Hviezdoslav: Herodes a Herodias		
93.	Martin Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie		
94.	Martin Kukučín: Neprebudený, Rysavá jalovica		
95.	Martin Kukučín: Dom v stráni, sociálny román		
96.	Božena Slančíková Timrava: Ľapákovci, novela		
97.	Božena Slančíková Timrava: Hrdinovia		
98.	Jozef Gregor Tajovský: Maco Mlieč		
99.	Jozef Gregor Tajovský: Statky-zmätky, dráma		

PORTFÓLIO

Študijný odbor:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát
- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát
- vypracoval 1 test/kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru

Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/písomnými kontrolnými prácami.

Odborná literatúra

Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.- 4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007

Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006

Caltíkova, M. a kol.: Slovenský jazyk 2 – cvičebnica. Orbis Pictus Istropolitana: BA, 2012

Kol. autorov: Pravidlá slov. pravopisu, Veda, SAV, BA 2000

Žillka, T., a kol.: Teória literatúry, BA: LITERA, 1997.

Polakovičová, A. a kol.: Literatúra 2 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011

Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry 2 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011

Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. BA: SPN, 2009

Kol. autorov: Literatúra pre stredné školy. Pracovný zošit, 2.diel.TAKTIK, Košice, 2020, 1.vydanie

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, tretí ročník		
	3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Výkladový slohový postup	Žiak vie:	
1.	Výkladový slohový postup - znaky	-rozpoznať základné znaky	• MDV 5
2.	Výkladový slohový postup – znaky	-vymenovať typické znaky výkladu	
3.	Druhy výkladov	-charakterizovať druhy výkladov	
4.	Tvorba jednoduchého výkladu	-vytvoriť krátky výklad	
5.	Referát a koreferát	-porovnať referát a koreferát	• MDV 7
6.	Príprava a prezentácia referátu na zadanú tému	-vytvoriť a prezentovať krátky referát	
7.	Dizertácia, štúdia, prípadová štúdia	-porozumieť odborným termínom, vhodne pracovať s internetom, kyberbezpečnosť	
8.	Príprava SOČ – štruktúra	-zoznámiť sa so štruktúrou SOČ	• ADK
9.	Výskum v SOČ	- kriticky uvažovať o tvorbe práce	
10.	Efektívne písanie SOČ	-využívať racionálne myslenie	
11.	Koncept SOČ	-vytvoriť základné body práce	
2	2. Literárna moderna	Žiak vie:	
12.	Smery literárnej moderny	-pomenovať typické znaky literárnej moderny	• OBN
13.	Prekliati básnici, Ch. Baudelaire: Mrcina	- charakterizovať tvorbu prekliatych básnikov	
14.	Analýza vybranej básne A. Rimbauda	- vyhľadať znaky literárnej moderny	
15.	Analýza vybranej básne P. Verlaina	- vyhľadať umelecké prostriedky v básni	

16.	Charakteristika slovenskej literárnej moderny	- formulovať ciele človeka na začiatku 20.storočia	• OSR 1
17.	Ivan Krasko: Nox et solitudo	- pomenovať hlavné motívy zbierky	
18.	Ivan Krasko: rozbor vybranej básne	- rozobrať formálnu i ideovú stránku básne	
19.	Janko Jesenský: Slovenčine	-interpretovať báseň, jej hlavnú ideu	
3	3. Úvaha a esej	Žiak vie:	
20.	Úvaha a jej základné znaky	- vymenovať znaky úvahy	
21.	Písanie úvahy na zadanú tému	- formulovať vlastné myšlienky k téme	
22.	Esej a jej základné znaky	-nájsť rozdiely medzi úvahou a esejou	
23.	Analýza vybranej eseje	-vypísať hlavné znaky eseje na základe rozboru textu	• OSR 4
24.	1.kontrolná slohová práca - úvaha	-vytvoriť text -úvahu na zadanú tému	
25.	Oprava 1.kon. sloh. práce, pravop. cvič.	-pochopiť a odstrániť chyby v slohovej práci	
4	4. Obraz 1. svetovej vojny vo svetovej medzivojnovnej literatúre	Žiak vie:	
26.	Charakteristika svetovej medzivojnovnej literatúry	-vysvetliť historické udalosti na začiatku 20.storočia v kontexte umel. literatúry	• DEJ
27.	Americká medzivojnovná literatúra – Stratená generácia	-vysvetliť pojem stratená generácia a zaradiť E. Hemingwaya do literatúry	• MUV 1
28.	Ernest Hemingway: Zbohom zbraniam	-definovať hlavnú myšlienku lit. diela	
29.	Erich Maria Remarque: Na západe nič nového, charakteristika hlav. postavy	-analyzovať román, vyjadriť osobný postoj ku konaniu postáv	• ETI
30.	E. M. Remarque: Na západe nič nového, charakteristika prostredia	-nájsť znaky expresívnosti v literárnom diele	
31.	Romain Rolland: Peter a Lucia	-porovnať prostredie v dielach Remarquy a Rollanda	
5	5. Náučný štýl, SOČ	Žiak vie:	
32.	Náučný štýl – znaky	-klasifikovať náučný štýl v systéme jazykových štýlov	
33.	Argumentovanie v náučnom štýle	- rozoznať teoreticko- a populárno-náučný štýl	
34.	Teoreticko-náučný štýl	- porovnať typické znaky teoreticko- a populárno-náučného štýlu	• MDV 5
35.	Populárno-náučný štýl	- vymenovať útvary náučného štýlu	
36.	Útvary náučného štýlu	-vytvoriť krátky útvor populárno-náučného štýlu	
37.	Tvorba populárno-náučného textu	-načrtnúť text teoreticko-náučného štýlu	• MDV 14
38.	Tvorba teoreticko-náučného štýlu	-vysvetliť pojem plagiátorstvo	
39.	Plagiátorstvo v náučnom štýle	-transformovať citát do podoby parafrázy	
40.	Bibliografia, citáty a parafrázy v náučnom štýle	-prezentovať vlastnú prácu SOČ	
41.	Triedne kolo súťaže SOČ	-prezentovať vlastnú prácu SOČ	
42.	Triedne kolo súťaže SOČ	-argumentovať pri výbere prác SOČ do školského kola	
43.	Triedne kolo súťaže SOČ, výber postupujúcich do školského kola		
6	6. Pravopis - Písanie veľkých písmen	Žiak vie:	
44.	Typy písma a pravopisné princípy	- rozoznať rôzne typy písma a pravopisné princípy	
45.	Písanie veľkých písmen	- precvičiť si písanie veľkých písmen	
46.	kontrolný diktát	-vyhodnotiť vedomosti o písaní veľkých písmen	

7	7. Svetová medzivojnová literatúra	Žiak vie:	
47.	Ernest Hemingway: Starec a more, kresťanské a alegorické motívy	-interpretovať literárne dielo, hlavné motívy	• OBN
48.	Franz Kafka: Premena	-zaujať postoj k problémom spoločnosti	• OSR 2
49.	Thomas Mann: Buddenbrookovci	-definovať úlohu tradícií v živote človeka	
50.	James Joyce: Ulysses	-porovnať dielo s Homérovým eposom Odyseus	
51.	Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojaka Švejka, hodnota človeka	-zaujať postoj k heroikomickej postave Švejka	
52.	Literatúra sci-fi, Karel Čapek: Válka s mloky	-kriticky zhodnotiť vplyv výtvarných vied a techniky na ľudskú spoločnosť	
8	8. Zvuková rovina jazyka	Žiak vie:	
53.	Fonetika a fonológia, hláska a fonéma	-poznať hlásku a fonému v systéme jazyka	
54.	Fonetická transkripcia	-uplatniť fonetickú transkripciu pri osvojovaní si cudzieho jazyka	• MUV 12
55.	Systém slovenských hlások	-vytvoriť skupiny slovenských hlások podľa výslovnosti, tvrdosti a znelosti	
56.	Slabika a slabikotvorná spoluhláska	-definovať pojem slabika, poznať slabikotvorné spoluhlásky r, l v slovenčine	
57.	Prozodické vlastnosti reči – silová modulácia	-porovnať prízvuk a dôraz v slovenskom jazyku	
58.	Prozodické vlastnosti reči – tónová modulácia	-tvoriť príklady viet na stúpavú a klesavú moduláciu	
59.	Prozodické vlastnosti reči – časová modulácia	-charakterizovať typy prestávok, tempo a takt v prúde reči	
60.	Ortoepia – výslovnostné štýly	-posúdiť rozdiely vo výslovnostných štýloch	• MDV 8
61.	Ortoepia – nácvik spisovnej výslovnosti	-osvojiť si základy správnej výslovnosti	
62.	Štylistické využitie zvukovej stránky reči	-zhodnotiť využitie zvukovej stránky reči v médiách, politike, vo filmoch	
9	9. Medzivojnová poézia – svetová a slovenská	Žiak vie:	
63.	Futurizmus (medzivojnová avantgarda)	-vysvetliť pojem avantgarda	• OBN
64.	Kubizmus a kubofuturizmus	-poznať význam spojenia- báseň v obraze	
65.	Imaginizmus	-osvojiť si význam slova imaginizmus	
66.	Expresionizmus	-nájsť vplyv vojny v tvorbe expresionistov	
67.	Dadaizmus	-vytvoriť dadaistickú báseň	
68.	Surrealizmus	-definovať pojem psychický automatizmus	
69.	Poetizmus	-vyhľadať poetizmy vo vybranej ukážke	• MUV 1
70.	Charakteristika prechodnej generácie, Martin Rázus, Matka	-charakterizovať špecifiká slovenskej poézie v medzivojnovom období	
71.	Štefan Krčméry	-spoznať motívy tvorby Štefana Krčméryho	
72.	Neosymbolizmus, Emil Boleslav Lukáč	-vysvetliť pojem dolorizmus	
73.	Vitalizmus, Ján Smrek: Cválajúce dni	-osvojiť si znaky vitalizmu u Jána Smreka	• OSR 4
74.	Ján Smrek, analýza vybraných básní	-interpretovať vybrané básne J. Smreka	

75.	Porovnanie tvorby Lukáča a Smreka	-porovnať rozdiely v tvorbe J. Smreka a E. B. Lukáča	• NBV
76.	Charakteristika katolíckej moderny	-vysvetliť pojem kresťanský humanizmus	
77.	Rudolf Dilong	-analyzovať motívy tvorby R. Dilonga	
78.	Charakteristika nadrealizmu	-vymenovať znaky tvorby nadrealistov, osvojiť si pojem genitívna metafora	
79.	Rozbor nadrealistických textov	-vyhľadať znaky nadrealizmu vo vybraných ukážkach	
80.	Charakteristika ľavicovej avantgardy	-charakterizovať špecifiká v tvorbe autorov ľavicovej avantgardy	
10	10. Pravopis - Písanie interpunkčných znamienok	Žiak vie:	
81.	Pravidlá písania interpunkčných znamienok	-osvojiť si pravidlá písania interpunkčných znamienok	
82.	Kontrolný diktát	-overiť si vedomosti písania interpunkčných znamienok	
11	11. Slovenská medzivojnová literatúra – próza a dráma	Žiak vie:	
83.	Ladislav Nádaši Jégé: Adam Šangala	-zhodnotiť prvky naturalizmu v románe	
84.	Ladislav Nádaši Jégé: Svätopluk	-načrtnúť charakteristiku liter. postavy	
85.	Jozef Cíger hronský: Jozef Mak	-pomenovať sociálne problémy v diele	
86.	Jozef Cíger Hronský: Jozef Mak – charakteristika hlavných postáv	-zaujať postoj k nadčasovým problémom človeka: samota, strach, alkoholizmus	
87.	Milo Urban: Živý bič	-nájsť rozdiel v konaní individuálneho a kolektívneho hrdinu	• OSR 4
88.	Peter Jilemnický: O dvoch bratoch ...	-načrtnúť etické problémy v konaní postáv	
89.	Znaky lyrizovanej prózy	-poukázať na využitie rozprávky v LP	
90.	Ľudo Ondrejov: Zbojnícka mladosť	-interpretovať vzťah človeka a prírody	
91.	Dobroslav Chrobák: Drak sa vracia	-vymenovať prvky LP v diele Drak sa vracia	
92.	D. Chrobák: Drak sa vracia, charakteristika hlavnej postavy	-spoznať význam slova outsider, porovnať literárnu postavu so súčasnosťou	
93.	Margita Figuli: Tri gaštanové kone	-interpretovať literárne dielo – rozprávkovú novelu	• OSR 5
94.	František Švantner: Nevesta hôľ	-porovnať dielo F. Švantnera s ostatnými autormi lyrizovanej prózy	
95.	2.kontrolná slohová práca s environmentálnou tematikou	-vedieť využiť všeobecné poznatky v slohovej práci	• OBN
96.	George Bernard Shaw: Pygmalion	-nájsť súvislosť s antickou literatúrou	
97.	Ivan Stodola: Bačova žena, Jožko Púčik a jeho kariéra	-využiť znalosti o znakoch drámy pri interpretácii diel I. Stodolu	
98.	Július Barč Ivan: Matka	-pomenovať autorov inšpiratívny motív z Biblie	
99.	Peter Zvon: Tanec nad plačom	-interpretovať literárne dielo P.Zvona	

PORTFÓLIO

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát

- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát
- vypracoval 1 test/kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru
- vypracoval seminárnu prácu v rámci SOČ

Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/písomnými kontrolnými prácami.

Odborná literatúra

Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.- 4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007

Slovenský jazyk pre 3. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006

Caltíkova, M. a kol.: Slovenský jazyk 3 – cvičebnica. Orbis Pictus Istropolitana: BA, 2012

Kol. autorov: Pravidlá slov. pravopisu, Veda, SAV, BA 2000

Žillka, T., a kol.: Teória literatúry, BA: LITERA, 1997.

Polakovičová, A. a kol.: Literatúra 3 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011

Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry 3 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011

Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. BA: SPN, 2009

Kol. autorov: Literatúra pre stredné školy. Pracovný zošit, 3.diel.TAKTIK, Košice, 2020, 1.vydanie

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, štvrtý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Rečnícky štýl	Žiak vie:	
1.	Rečnícky štýl, história rečníctva	-zaradiť rečnícky štýl do systému jazykových štýlov	• MDV 5
2.	Rečnícky štýl – znaky	-vymenovať znaky rečníckeho štýlu	
3.	Útvary rečníckeho štýlu – rozdelenie	-rozdeliť útvary rečníckeho štýlu	
4.	Monologické a dialogické útvary rečníckeho štýlu	-porovnať monologické a dialogické útvary rečníckeho štýlu	• MDV 5
5.	Agitačná, súdna, politická reč, kyberbezpečnosť	-vyjadriť sa ku kyberbezpečnosti na sociálnych sieťach	
6.	Výrazové prostriedky rečníckych prejavov	-vymenovať výrazové prostriedky rečníckych prejavov	
7.	Fázy tvorenia prejavu	-vytvoriť štruktúru prípravy rečníckeho prejavu	
8.	Dejiny rečníckeho štýlu	-spoznať významných rečníkov v dejinách	
9.	Diskusia	-odôvodniť dôležitosť slušnej komunikácie	
10.	Príležitostný prejav	-vytvoriť krátky príležitostný prejav	
11.	Informačný prejav	-porovnať príležitostný a informačný prejav	• DEJ
12.	Slávnostný prejav – znaky, charakteristika	-charakterizovať znaky slávnostného prejavu	
13.	Súkromný prejav – znaky, charakteristika, uplatnenie	-diskutovať o možnostiach uplatnenia súkromného prejavu	
14.	Charakteristika vybraných rečníkov	-porovnať významných rečníkov minulosti a súčasnosti	

15.	Nácvik prednesu – mimika, gestikulácia, intonácia	-uplatniť neverbálne prostriedky pri prednese	
16.	Príprava prejavu	-osvojiť si základné pravidlá tvorenia prejavu	
17.	Realizácia prejavu	-vytvoriť prejav na zadanú tému	
18.	Príprava na slohovú maturitnú skúšku – základné útvary slohovej práce	-vymenovať základné útvary slohových prác na maturitnej skúške	
19.	Charakteristika jednotlivých útvarov	-charakterizovať jednotlivé útvary slohových prác	
20.	Typické znaky jednotlivých útvarov	-osvojiť si typické znaky jednotlivých útvarov slohových prác	
21.	Vytvorenie osnovy k zadaným témam	-vytvoriť osnovu k vybranej téme	
22.	Kontrolná slohová práca – prejav	-napísať prejav na zadanú tému	
23.	Rozbor kontrolných slohových prác	-vedieť pomenovať chyby pri tvorení slohovej práce - prejavu	
2	2. Francúzska a americká literatúra po roku 1945	Žiak vie:	
24.	Francúzska literatúra: Antoine de Saint Exupéry: Malý princ	-vyzdvihnúť morálne posolstvo diela Malý princ	- OSR 1 - DEJ - OSR 4
25.	Existencializmus, Jean Paul Sartre: Múr, analýza diela	-vyjadriť osobný postoj k otázke ľudskej existencie	
26.	Albert Camus: Mor, analýza diela	-interpretovať literárne dielo Mor	
27.	Antiromán – nový román 20.storočia	-porovnať znaky klasického románu s antirománom 20.storočia	
28.	Absurdná dráma, Samuel Beckett: Čakanie na Godota	-zopakovať charakteristiku literárneho druhu dráma	
29.	Americká literatúra: Joseph Heller: Hlava XXII, rozbor diela	-porovnať spracovanie témy vojna u J. Hella a iných autorov	
30.	Jerome David Salinger: Kto chytá v žite, analýza diela	-interpretovať román, osvojiť si pojem „spasiteľský román“	
31.	Charakteristika hlavnej postavy	-vyjadriť osobný postoj ku konaniu hrdinu	
32.	Beat generation – lyrická poézia	-diskutovať o kríze morálky v 20.storočí	
33.	Kontrolná slohová práca – charakteristika literárnej postavy	-vytvoriť charakteristiku zadanej literárnej postavy	
34.	Rozbor kontrolných slohových prác	-pomenovať nedostatky v charakteristike literárnej postavy	
35.	Test k príprave na MS č. 1	-overiť vedomosti z jazyka a literatúry	
36.	Test k príprave na MS č. 2	-overiť vedomosti z jazyka a literatúry	
3	3. Vznik jazyka a vývin spisovnej slovenčiny	Žiak vie:	
37.	Vznik jazyka – indoeurópsky prajazyk	-uvedomiť si pôvod a korene svojho národa	MUV 5
38.	Vývin spisovnej slovenčiny – jazykové etapy po A. Bernoláka	-aplikovať vedomosti o jazyku nadobudnuté v 1. ročník	
39.	Vývin spisovnej slovenčiny v štúrovskom období	-vyjadriť hrdosť na historické okolnosti vzniku spisovnej slovenčiny	
40.	Vývin spisovnej slovenčiny v 20. storočí	-vyhľadať dôležité javy súvisiace so zmenami v spisovnej slovenčine	
41.	Súčasný stav spisovnej slovenčiny – platné zákony	-osvojiť si platné zákony súvisiace so zmenami v spisovnom jazyku	

42.	Spisovný jazyk, subštandardná forma jazyka	-diskutovať o bohatosti nárečí v našom národe	
43.	Prehľad slovenských nárečí	-klasifikovať základné členenie slovenských nárečí	• MUV 12
44.	Norma, kodifikácia, základné kodifikačné príručky	-poznať opodstatnenosť noriem a príručiek v spisovnom jazyku	
45.	Jazyková kultúra a purizmus	-naučiť sa význam pojmu purizmus v súvislosti so spisovným jazykom	• MUV 6
4	4.Pravopis	Žiak vie:	
46.	Kontrolný diktát	-zopakovať gramatické javy v jazyku	
5	5.Literatúra po roku 1945	Žiak vie:	
47.	Talianska literatúra. Neorealizmus	-vymenovať znaky realizmu	
48.	Alberto Moravia: Rimanka, analýza diela	-uviesť príklady vplyvu filmovej techniky na literatúru	• DEJ
49.	Nemecká literatúra: Epické divadlo	-spoznať novú formu divadelného umenia	
50.	Ruská literatúra: Alexander Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča	-sformulovať osobný postoj k politickému režimu	• OBN
51.	Čingiz Ajtmatov: Popravisko	-kriticky sa zamyslieť nad úsilím človeka	
52.	Test k príprave na MS č.3	-overiť znalosti z literatúry a gramatiky	
53.	Test k príprave na MS č. 4	-rozpoznať nedostatky v znalostiach z literatúry a gramatiky	
54.	Postmoderna, Umberto Eco: Meno ruže, palimpsest, persifláž	-charakterizovať literárny smer postmoderna	• MUV 10
55.	Magický realizmus	-aplikovať vedomosti z literatúry na nový literárny smer	
56.	Kontrolný diktát	-nájsť a pomenovať nedostatky z gramatiky	
57.	Test k príprave na MS č. 5	-vytvoriť syntézu osvojených vedomostí	
58.	Test k príprave na MS č. 6	-zostaviť sumár problematických úloh	
6	6.Jazykoveda a jej disciplíny	Žiak vie:	
59.	Roviny jazyka	-vytvoriť syntézu vedomostí z jazykovedy	
60.	Jazykovedné disciplíny: fonetika, fonológia (opakovanie)	- zopakovať znalosti z fonetiky a fonológie	• MDV 2
61.	Jazykovedná disciplína: lexikológia – didaktický test		
62.	Jazykovedná disciplína: morfológia – opakovanie, didaktický test	-napísať didaktický test z lexikológie	
63.	Jazykovedná disciplína: syntax – didaktický test	-aplikovať vedomosti z morfológie v didaktickom teste	
64.	Jazykovedná disciplína: štylistika - test	-uplatniť vedomosti zo syntaxe v didaktickom teste	
		-napísať test zo štylistiky	
7	7.Slovenská poézia po roku 1945	Žiak vie:	
65.	Motív domova v staršej generácii básnikov	-vymenovať slovenských autorov poézie v povojnovom období	• MUV 4
66.	Vojtech Mihálik: výber z tvorby	-analyzovať vybranú báseň od autora	
67.	Pavol Horov: Nioba, matka naša	-vyhľadať spoločný motív u Horova a v antickej literatúre	
68.	Milan Rúfus: Až dozrieme	-pomenovať v texte vybranej básne básnické prostriedky	
69.	M. Rúfus: prednes básne z autorovej tvorby	-aplikovať estetickú funkciu umenia pri prednese básne	

70.	Miroslav Válek: charakteristika jeho tvorby	-charakterizovať umeleckú tvorbu M. Váleka	• OSR 4
71.	M. Válek: Dotyky	-interpretovať vybraný text zo zbierky Dotyky	
72.	Konkretisti: Ľubomír Feldek: výber z tvorby	-sledovať originálnu poetiku konkretistov	
73.	Osamelí bežci, A. Silito: Osamelosť cezpoľného bežca	-vyjadriť osobný postoj k problémom mladej generácie	
74.	Poppoézia: Jozef Urban	-pomenovať príčiny väčšej popularity poppoézie ako literatúry	
75.	Poppoézia: Boris Filan	-venovať pozornosť poetiky u B. Filana	
76.	Poppoézia: Kamil Peteraj	-analyzovať vybraný text od autora poppoézie	
8	8. Slovenská próza po roku 1945	• Žiak vie:	
77.	František Hečko: Červené víno	-zopakovať hlavné znaky románu	• OSR 5
78.	Rudolf Jašík: Námestie sv. Alžbety	-pomenovať hlavné motívy románu Námestie sv. Alžbety	
79.	Ladislav Mňačko: charakteristika tvorby autora	-charakterizovať tvorbu L.Mňačka a jeho osobný postoj k udalostiam po roku 1945	
80.	Ladislav Mňačko: Ako chutí moc – rozbor diela	-uvažovať o politike a moci v jej rôznych obmenách	
81.	Peter Jaroš: Tisícročná včela	-načrtnúť vzťahy v rodine po roku 1945, aplikovať vedomosti o magickom realizme a postmoderne	
82.	Dušan Dušek: Kufor na sny	-zopakovať poznatky literárnych žánrov novela a poviedka	
83.	Dušan Mitana: Nočné správy	-zaujať postoj k atmosfére v spoločnosti po roku 1945	
84.	Alfonz Bednár: Kolíska	-interpretovať novelu Kolíska od A. Bednára	• DEJ
9	9. Slovenská dráma po roku 1945	Žiak vie:	
85.	Štefan Králik: Margaret zo zámku	-uvažovať o ekologických problémoch	• ENV 1 • OSR 2
86.	Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva	-zamyslieť sa nad konaním človeka v krajných situáciách	
87.	Autorské divadlá: Divadlo Lasicu a Satinského	-porovnať klasické a absurdné divadlá	
88.	Radošinské naivné divadlo	-poznať vplyv ľudovej slovesnosti na rozvoj divadelníctva	
89.	Súčasná epická próza – fantastická literatúra	-vyjadriť osobný postoj k novým literárnym žánrom	
90.	Súčasná epická próza – detektívny román	-vyhľadať na internete známe osobnosti píšuce detektívny román v súčasnosti	

PORTFÓLIO

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát
- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát
- vypracoval štyri testy k príprave na externú časť maturitnej skúšky
- vypracoval 1 test/kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru

Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/písomnými kontrolnými prácami.

Odborná literatúra

Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.- 4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007
 Slovenský jazyk pre 4. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006
 Caltíkova, M. a kol.: Slovenský jazyk 4 – cvičebnica. Orbis Pictus Istropolitana: BA, 2012
 Kol. autorov: Pravidlá slov. pravopisu, Veda, SAV, BA 2000
 Žillka, T., a kol.: Teória literatúry, BA: LITERA, 1997.
 Polakovičová, A. a kol.: Literatúra 4 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011
 Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry 4 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011
 Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. BA: SPN, 2009
 Kol. autorov: Literatúra pre stredné školy. Pracovný zošit, 4.diel.TAKTIK, Košice, 2020, 1.vydanie

1.1.2 Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	prvý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín druhý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín tretí ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín štvrtý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik – vizážista, kozmetička - vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- b) Viacjazyčnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

1.ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Úvodná lekcia	5
- jednoduchý a priebehový prítomný čas	
- jednoduchý predprítomný čas	
- určitý, neurčitý a nulový člen	
- väzba there was, there were	
2. Maturitná téma - Rodina	5
3. Lekcia 1	11
- jednoduchý minulý čas	
- predmetové a podmetové otázky v minulom čase	
- opytovacie zámená	
4. Maturitná téma - Denný program	5
5. Maturitná téma - Cestovanie	5

6. Lekcia 2	11
- frázové slovesá	
- jednoduchý a priebehový minulý čas	
7. Maturitná téma - Bývanie	5
8. Maturitná téma - Stravovanie	5
9. Lekcia 3	11
- vyjadrovanie množstva	
- modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť	
10. Maturitná téma - Zdravie	5
11. Maturitná téma - Počasie a štyri ročné obdobia	5
12. Lekcia 4	11
- stupňovanie prídavných mien	
13. Maturitná téma - Človek a príroda	5
14. Odborná terminológia	5
15. Skúškové stratégie a zručnosti	5

2.ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Lekcia 5	11
2. Maturitná téma – Vzdelanie	5
3. Maturitná téma – Mladí ľudia	5
4. Lekcia 6	11
5. Maturitná téma – Multikultúrna spoločnosť	5
6. Maturitná téma – Človek a spoločnosť	5
7. Lekcia 7	11
8. Maturitná téma – Veda a technika	5
9. Maturitná téma – Zamestnanie	5
10. Lekcia 8	11
11. Maturitná téma – Vzory a ideály	5
12. Odborná terminológia	5
13. Skúškové stratégie a zručnosti	10
14. Jazykové hry	5

3. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Úvodná lekcia	5
2. Maturitná téma – Kniha – priateľ človeka	5
3. Maturitná téma – Kultúra a umenie	5
4. Lekcia 1	11
5. Maturitná téma – Medziľudské vzťahy	5
6. Maturitná téma – Masmédia	5
7. Lekcia 2	11
8. Maturitná téma – Komunikácia a jej formy	5
9. Maturitná téma – Šport	5
10. Lekcia 3	11
11. Maturitná téma – Mestá a miesta	5
12. Maturitná téma – Voľný čas	5
13. Lekcia 4	11
14. Odborná terminológia	5

4. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín)

	Počet hodín
1. Lekcia 5	11
2. Maturitná téma – USA	5
3. Maturitná téma – Veľká Británia	5
4. Lekcia 6	11
5. Maturitná téma – Slovensko	5
6. Maturitná téma – Cestovný ruch	5
7. Lekcia 7	11
8. Maturitná téma – Móda a obliekanie	5
9. Maturitná téma – Nakupovanie	5
10. Lekcia 8	11
11. Maturitná téma – Služby	5
12. Odborná terminológia	5
13. Skúškové stratégie a zručnosti	6

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMEU: Anglický jazyk, prvý ročník		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	1. Úvodná lekcía	Žiak má:	
1.	Mestá miesta – slovná zásoba, čítanie s porozumením	- interpretovať z textov na počúvanie a čítanie potrebné informácie	• SJL,ETV
2.	Prítomné časy, predprítomný čas, členy, there was/there were - cvičenia	- opísať výzor človeka s použitím prítomných časov;	
3.	Opis osoby – slovná zásoba, písomný prejav	- diskutovať o umení a kultúre s použitím predprítomného času	
4.	Výhody a nevýhody - diskusia	- správne použiť členy pri rozprávaní o mestách a vidieku;	
5.	Vstupný test	- použiť štruktúru <i>there was/were</i> pri rozprávaní o miestach - diskutovať o obchodných uliciach v súčasnosti a v minulosti	
2	2. Maturitná téma - Rodina	Žiak má:	
6.	Rodina – úvod do témy, slovná zásoba	- diskutovať o sebe a rodinných príslušníkoch	• SJL, ETV • ENV 5 • FG 2
7.	Rodina – opis obrázkov	- opísať osobu (vzhľad, štýl obliekania, povahové črty)	
8.	Rodina – konverzačné cvičenia	- vyjadriť predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní a práci	
9.	Rodina – situačný dialóg, simulácia		
10.	Rodina – diskusia		
3	3. Lekcia 1	Žiak má:	
11.	Celodenný výlet – slovná zásoba, manažovanie času	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie, formulovať hlavné myšlienky textu a vyhľadať detailné informácie	• SJL, ETV
12.	Minulý čas jednoduchý – tvorba, použitie	- diskutovať o výlete s použitím novej slovnej zásoby, diskutovať o prázdninách s použitím jednoduchého minulého času,	
13.	Minulý čas jednoduchý - cvičenia	diskutovať o dovolenke, diskutovať o svojich skúsenostiach s plánovaním výletov, diskutovať o cestovaní	
14.	Minulosť a prítomnosť – porovnanie		
15.	Dovolenka – opytovacie zámená, podmetové a predmetové otázky, rozprávanie, čítanie s porozumením		
16.	Dovolenka – písomný prejav		
17.	Cestovanie – čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením		
18.	Víkend –konverzačné cvičenia		

19.	Opis miesta – slovná zásoba, písomný prejav	- a doprave, sformulovať interview o dobrodružnom zážitku - vybrať informácie pomocou predmetových a podmetových otázok v minulom čase - navrhnúť rozhovor o víkende - diskutovať o výhodách a nevýhodách turistického ruchu - navrhnúť propagáciu obľúbeného výletného miesta; - opísať miesta s využitím prídavných mien; - vymyslieť vlog o mieste svojho bydliska; naplánovať celodenný výlet	
20.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby		
21.	Lekcia 1 - test		
4	4. Maturitná téma – Denný program	Žiak má:	
22.	Denný program – úvod do témy, slovná zásoba	- jednoduchými jazykovými prostriedkami diskutovať o každodenných aktivitách bežných ľudí - porovnať víkendové aktivity a aktivity počas pracovných dní - vyjadriť svoj vlastný názor na trávenie voľného času mládeže a porovnať ho s aktivitami staršej generácie	• SJL,ETV, NBV, PSY • ENV 13
23.	Denný program – opis obrázkov		
24.	Denný program – konverzačné cvičenia		
25.	Denný program - situačný dialóg, simulácia		
26.	Denný program - diskusia		
5	5. Maturitná téma – Cestovanie	Žiak má:	
27.	Cestovanie – úvod do témy, slovná zásoba	- špecifikovať a porovnať jednotlivé dopravné prostriedky - vybrať informácie o vlaku, ubytovaní - pomenovať a opísať možnosti cestovania do zahraničia - porovnať cestovanie kedysi a dnes - opísať svoju prípravu na cestu - definovať ciele cestovania	• SJL,MAT, EKO • FG 1
28.	Cestovanie – opis obrázkov		
29.	Cestovanie – konverzačné cvičenia		
30.	Cestovanie - situačný dialóg, simulácia		
31.	Cestovanie – diskusia		
6	6. Lekcia 2	Žiak má:	
32.	Domov, domáce práce - slovná zásoba	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie, interpretovať zámer hovoriaceho, interpretovať hlavné myšlienky textu - diskutovať o domácich prácach s použitím novej slovnej zásoby - interpretovať informácie o minulých udalostiach a nehodách - diskutovať o tom, ako zlepšiť prostredie v okolí školy - opísať svoj domov a rôzne obydli - zostaviť rozhovor o aplikáciách - vyjadriť vhodným spôsobom žiadosť a reakciu na žiadosť - sformulovať krátky návrh - analyzovať potreby ľudí a diskutovať o pomoci susedom, vedieť vysvetliť situáciu kamarátom, sformulovať príspevok na fórum, vyjadriť poradenie udalostí	• SJL,ETV • OSR 2, OSR 3
33.	Minulý čas priebehový - tvorba a použitie		
34.	Minulé časy – porovnanie, cvičenia		
35.	Návrhy na zlepšenie – čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením		
36.	Susedské vzťahy – frázové slovesá, čítanie s porozumením, situačné dialógy		
37.	Opis domova – slovná zásoba, písomný prejav		
38.	Moderné aplikácie – slovná zásoba, rozprávanie, čítanie s porozumením		
39.	Zdvorilé žiadosti – vyjadrenie a reakcia na žiadosť		
40.	Krátky príspevok na fórum – čítanie s porozumením, písomný prejav		
41.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby		
42.	Lekcia 2 - test		
7	7. Maturitná téma - Bývanie	Žiak má:	
43.	Bývanie – úvod do témy, slovná zásoba	- opísať svoj domov (opis domu, bytu, vybavenie miestností, nábytok, práce v domácnosti) - uviesť klady a zápory bývania v meste a na vidieku - špecifikovať ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní)	• SJL,MAT,EKO • FG 4
44.	Bývanie – opis obrázkov		
45.	Bývanie – konverzačné cvičenia		
46.	Bývanie - situačný dialóg, simulácia		
47.	Bývanie - diskusia		

8	8. Maturitná téma - Stravovanie	Žiak má:	
48.	Stravovanie – úvod do témy, slovná zásoba	- definovať typy stravovacích zariadení	• SJL,ETV, • ENV 6
49.	Stravovanie – opis obrázkov	- opísať stravovanie počas dňa	
50.	Stravovanie – konverzačné cvičenia	- porovnať zdravý a nezdravý štýl stravovania	
51.	Stravovanie - situačný dialóg, simulácia	- špecifikovať typické znaky stravovania u nás a vo svete	
52.	Stravovanie - diskusia		
9	9. Lekcia 3	Žiak má:	
53.	Zdravý životný štýl – slovná zásoba, rozprávanie	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie, rozlíšiť fakty a názory v texte na počúvanie, zhrnúť informácie, sformulovať obsah textu pomocou podnadpisov	• SJL,ETV,BIO • ENV 13
54.	Vyjadrenie množstva – tvorba a použitie	- diskutovať o zdravom životnom štýle a návykoch s použitím novej slovnej zásoby	
55.	Fakty a názory - počúvanie s porozumením	- vyjadriť množstvo počítateľných a nepočítateľných podstatných mien pomenovať ovocie a zeleninu	
56.	Návyky – dotazník a diskusia	- zhodnotiť meniace sa návyky a diskutovať o nich;	
57.	Šport a fitness – slovná zásoba a slovné spojenia so slovesami make, do, take	- diskutovať o športe a fitnes s použitím novej slovnej zásoby	
58.	Modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť – čítanie s porozumením a rozprávanie	- diskutovať o neobvyklom športe s použitím modálnych slovies	
59.	Obsah textu – čítanie s porozumením so zameraním na získanie detailných informácií z nadpisov a podnadpisov	- vyjadriť povinnosť a vyjadriť, že niečo netreba robiť	
60.	Žiadosť a poskytnutie rady – počúvanie s porozumením	- sformulovať radu a reakciu na ňu, vyjadriť svoj názor v blogu a zostaviť odseky podľa argumentov	
61.	Vyjadrenie názoru (blog)– písomná argumentácia		
62.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		
63.	Lekcia 3 - test		
10	10. Maturitná téma - Zdravie	Žiak má:	
64.	Zdravie – úvod do témy, slovná zásoba	- opísať ľudské telo a vnútorné orgány	• SJL,ETV, PSY • OSR 5
65.	Zdravie - opis obrázkov	- pomenovať symptómy daných chorôb	
66.	Zdravie – konverzačné cvičenia	- porovnať zdravý a nezdravý životný štýl	
67.	Zdravie – situačný dialóg, simulácia	- uviesť klady prevencie a očkovania	
68.	Zdravie – diskusia		
11	11. Maturitná téma - Počasie a štyri ročné obdobia		
69.	Počasie a štyri ročné obdobia – úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať jar, leto, jeseň, zima, vtáctvo, ovocie, zeleninu	• SJL,ETV • ENV 14
70.	Počasie a štyri ročné obdobia – opis obrázkov	- vyjadriť svoj postoj k jednotlivým ročným obdobiam a konkrétne ich špecifikovať (počasie, podnebie a ďalšie faktory)	
71.	Počasie a štyri ročné obdobia – konverzačné cvičenia	- primerane sa vyjadriť k problematike zimných a letných nástrah	
72.	Počasie a štyri ročné obdobia – situačný dialóg, simulácia		
73.	Počasie a štyri ročné obdobia - diskusia		
12	12. Lekcia 4	Žiak má:	
74.	Počasie a prírodné katastrofy – slovná zásoba a rozprávanie	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie; sformulovať obsah textu na základe svojich vedomostí a ilustrácií; interpretovať hlavné myšlienky v texte; určiť kľúčové slová v podcaste;	• SJL,ETV • ENV 14
75.	Porovnávanie– tvorba a použitie	- diskutovať o počasi s použitím novej slovnej zásoby; špecifikovať informácie z textu na počúvanie;	
76.	Porovnávanie– cvičenia	- diskutovať o prírodných katastrofách s použitím novej slovnej zásoby;	
77.	Práca s textom – čítanie s porozumením, opis obrázku	- interpretovať príbeh;	
78.	Riešenie problémov – porozumenie a analýza problému	- použiť informácie a slovnú zásobu z textu na vyjadrenie vlastného názoru;	
79.	Prírodné katastrofy – slovná zásoba, čítanie s porozumením		
80.	Tretí stupeň prídavných mien; too, enough – tvorba a cvičenia		
81.	Kľúčové slová v texte- počúvanie s porozumením		

82.	Oznamovanie správ - príbeh	- sformulovať odpoveď na otázku na internete; - porovnať počasie v dvoch mestách; vybrať informácie z textu na čítanie; porovnať prírodné katastrofy pomocou tretieho stupňa prídavných mien; - analyzovať problém; diskutovať o problémoch a navrhnúť riešenie	
83.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		
84.	Lekcia 4 - test		
13	13. Maturitná téma – Človek a príroda	Žiak má:	
85.	Človek a príroda - úvod do témy, slovná zásoba	- vyjadriť svoj postoj ku vzťahu človek a príroda - interpretovať údaje o príkladoch a príčinách znečisťovania prírody - uviesť príklady ako sa stať Zeleným - domácnosť, škola, okolie	• SJL, ETV • ENV 15
86.	Človek a príroda - opis obrázkov		
87.	Človek a príroda - konverzačné cvičenia		
88.	Človek a príroda - situačný dialóg, simulácia		
89.	Človek a príroda - diskusia		
14	14. Odborná terminológia	Žiak má:	
90.	Komunikácia so zákazníkom - všeobecné frázy	- používať frázy v komunikácii so zákazníkom - diskutovať so zákazníkom - navrhnúť riešenie požiadaviek zákazníka - navrhnúť riešenie problému nespokojného zákazníka - používať vhodné otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí	• SJL, ETV • FG 1, FG 2 • OSR 3 • MDV 5, MDV 8
91.	Komunikácia so zákazníkom - opis obrázkov		
92.	Komunikácia so zákazníkom - simulácia		
93.	Komunikácia so zákazníkom - dialógy		
94.	Komunikácia so zákazníkom - hranie rolí		
15	15. Skúškové stratégie a zručnosti	Žiak má:	
95.	Čítanie s porozumením	- formulovať obsah na základe titulu, obrázka - analyzovať text a vybrať kľúčové slová - interpretovať význam slov z kontextu - určiť kľúčové slová v texte - rozlíšiť slová s podobným, no nie identickým významom - sformulovať stručné poznámky počas počúvania - zhrnúť informácie - vhodne doplniť chýbajúce slová - zostaviť slohový útvar podľa zadania	• SJL, ETV • OSR 3
96.	Počúvanie s porozumením		
97.	Gramatika a slovná zásoba		
98.	Slohová práca		
99.	Situačné dialógy		

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMEU: Anglický jazyk, druhý ročník		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	1. Lekcia 5	Žiak má:	
1.	Čas pre školu - slovná zásoba	- rozoznať potrebné informácie z textov na počúvanie, urobiť z textu poznámky, použiť piktogramy na predvídanie obsahu textu - použiť novú slovnú zásobu v diskusii o školskom dni - aplikovať vyjadrenie predpovede a ochoty v diskusii o plánoch do budúcnosti - diskutovať o školách budúcnosti	• SJL, ETV • ENV 15 • OSR 1 • MDV 12
2.	Budúce časy - porovnania, cvičenia		
3.	Školy budúcnosti – slovná zásoba, počúvanie s porozumením		
4.	Ako sa stať autonómnym žiakom – slovná zásoba, čítanie s porozumením		
5.	Mimoškolská činnosť – slovná zásoba, diskusia		
6.	Podmieňovacie súvetie typy 0 a 1 - tvorba, použitie, cvičenia		
7.	Aký je najlepší spôsob štúdia? – čítanie a počúvanie s porozumením		

8.	Čo budeme robiť popoludní? - počúvanie s porozumením, diskusia	- posúdiť vlastnosti žiaka potrebné pre získanie autonómie a diskutovať o nich	• MDV 5
9.	Argumentatívny blog - čítanie s porozumením, vyjadrenie kontrastu	- aplikovať novú slovnú zásobu v diskusii o mimoškolskej činnosti	
10.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby	- použiť podmieňovacie súvetia pri navrhovaní a diskutovaní o pravdepodobných udalostiach v budúcnosti	• MDV 14
11.	Lekcia 5 - test	- diskutovať o rôznych štýloch učenia sa - používať ustálené frázy pri návrhu a reakcii na návrh - diskutovať o dianí v komunite a navrhnúť udalosť, ktorej by sa mohla celá komunita zúčastniť - písomne zhrnúť získané informácie - vytvoriť blog o školských problémoch	
2	2. Maturitná téma - Vzdelanie	Žiak má:	
12.	Vzdelanie - úvod do témy, slovná zásoba	- opísať svoju školu, obľúbený predmet, rozvrh hodín a aktivity na hodine, organizáciu školského roka	• SJL, ETV
13.	Vzdelanie - opis obrázkov		
14.	Vzdelanie - konverzačné cvičenia		
15.	Vzdelanie - situačný dialóg, simulácia	- vyjadriť svoj názor na život študenta a porovnať ho so študentmi v iných krajinách (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády)	• OSR 1, OSR 3
16.	Vzdelanie - diskusia		• FG 1
3	3. Maturitná téma – Mladí ľudia	Žiak má:	
17.	Mladí ľudia - úvod do témy, slovná zásoba	- opísať mladých (postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing, typické vlastnosti, záujmy)	• SJL, ETV
18.	Mladí ľudia - opis obrázkov		• OSR 2
19.	Mladí ľudia - konverzačné cvičenia		
20.	Mladí ľudia - situačný dialóg, simulácia	- vyjadriť vlastný názor na postavenie mladých v spoločnosti (možnosti štúdia, práca, mladé rodiny)	• FG1
21.	Mladí ľudia - diskusia	- posúdiť vzťahy medzi rovesníkmi a vysvetliť generačné konflikty	• ENV 15
4	4. Lekcia 6	Žiak má:	
22.	Ži svoj vlastný život - slovná zásoba, počúvanie s porozumením	- rozoznať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie, rozhodnúť pre koho je text určený	• SJL, ETV
23.	Predprítomný čas - tvorba a použitie		• ENV 13
24.	Dospievanie - čítanie s porozumením, rozprávanie	- pochopiť hlavné myšlienky v textoch a získať z nich detailné informácie	
25.	Chápanie zvykov iných kultúr - počúvanie s porozumením, rozprávanie	- aplikovať novú slovnú zásobu v diskusii o svojich ambíciách	• MUV 12
26.	Etapy života -slovná zásoba, opis obrázkov	- diskutovať o svojich skúsenostiach o dospievaní	• MUV 1
27.	Jednoduchý predprítomný čas a jednoduchý minulý čas - porovnanie, cvičenia	- porovnať rozdiely medzi kultúrami a diskutovať o nich	
28.	Bok po boku - počúvanie s porozumením		• MUV 2
29.	Spomienky na detstvo - slovné spojenia pri opise a interpretácii obrázka, opis obrázkov	- aplikovať novú slovnú zásobu pri opise členov rodiny a o ich života	
30.	Súkromný email: oznámenie noviniek	- porovnať svoje aktivity v súčasnosti a v detstve s použitím predprítomného a jednoduchého minulého času	
31.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		
32.	Lekcia 6 - test	- diskutovať o neobvyklom ubytovaní - zhrnúť získané informácie tretej osobe	• OSR 2

		- opísať fotografiu - zhrnúť novinky priateľovi v emaili	
5	5. Maturitná téma - Multikultúrna spoločnosť	Žiak má:	
33.	Multikultúrna spoločnosť - úvod do témy, slovná zásoba	- opísať zvyky a tradície - porovnať zvyky a tradície na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách - vyjadriť svoj názor na spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine	• SJL • MUV 5
34.	Multikultúrna spoločnosť - opis obrázkov		
35.	Multikultúrna spoločnosť - konverzačné cvičenia		
36.	Multikultúrna spoločnosť - situačný dialóg, simulácia		
37.	Multikultúrna spoločnosť - diskusia		
6	6. Maturitná téma - Človek a spoločnosť	Žiak má:	
38.	Človeka a spoločnosť - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať slová označujúce zločin a trestný čin - vyjadriť svoj názor k závažnosti niektorých priestupkov a spôsobe ich trestania - vyjadriť svoj postoj k vplyvu rodiny a priateľov na naše správanie	• SJL, ETV • OSR 1, OSR 2
39.	Človeka a spoločnosť - opis obrázkov		
40.	Človeka a spoločnosť - konverzačné cvičenia		
41.	Človeka a spoločnosť - situačný dialóg, simulácia		
42.	Človeka a spoločnosť - diskusia		
7	7. Lekcia 7	Žiak má:	
43.	Mimo tohto sveta- slovná zásoba, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie - odlíšiť účastníkov interview - rozoznať vyjadrenie rovnakej myšlienky rôznymi spôsobmi - diskutovať o živote vo vesmíre s použitím novej slovnej zásoby - aplikovať prítomný podmieňovací spôsob v diskusii o imaginárnych situáciách v prítomnosti - diskutovať o misii na Mars - posúdiť dobré vlastnosti člena tímu a diskutovať o nich - použiť novú slovnú zásobu v diskusii o vynálezoch a ich pôvode - opísať veci s použitím pasívnych tvarov - zhrnúť získané informácie tretej osobe - vysvetliť inštrukcie a opísať ako veci fungujú - vytvoriť správu s odporúčaním - diskutovať o vesmírnych letoch	• SJL, ETV • ENV 15 • MDV 5
44.	Podmieňovacie súvetie typ 2 - tvorba a cvičenia		
45.	Vzostup a pád Marsu 1 - počúvanie s porozumením, rozprávanie		
46.	Úspešná tímová práca - slovná zásoba, počúvanie s porozumením		
47.	Vynálezcovia a vynálezy - slovná zásoba, čítanie s porozumením		
48.	Pasív v prítomnom a minulom čase - tvorba a cvičenia		
49.	Houston, máme problém - čítanie s porozumením a sprostredkovanie informácií tretej osobe		
50.	Inštrukcie - slovná zásoba, situačný dialóg		
51.	Správa - písomný prejav		
52.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		
53.	Lekcia 7 - test		
8	8. Maturitná téma - Veda a technika	Žiak má:	
54.	Veda a technika - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať rôzne objavy a vynálezy - diskutovať o vynálezoch - poznať objavy, ktoré zmenili svet - porovnať výhody a nevýhody mobilného telefónu - vyjadriť vlastný názor na tému zákazu používania mobilov v škole	• SJL, ETV • ENV 7
55.	Veda a technika - opis obrázkov		
56.	Veda a technika - konverzačné cvičenia		
57.	Veda a technika - situačný dialóg, simulácia		
58.	Veda a technika - diskusia		
9	9. Maturitná téma - Zamestnanie	Žiak má:	
59.	Zamestnanie - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať rôzne druhy povolání - porovnať výhody a nevýhody jednotlivých povolání - vyjadriť svoj postoj k práci/štúdiu v zahraničí	• SJL, ETV, EKO • FG 2 • ENV 13
60.	Zamestnanie - opis obrázkov		
61.	Zamestnanie - konverzačné cvičenia		
62.	Zamestnanie - situačný dialóg, simulácia		
63.	Zamestnanie - diskusia		

10	10. Lekcia 8	Žiak má:	
64.	Zarábanie peňazí - slovná zásoba	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie	• SJL, ETV, EKO
65.	Predminulý čas - tvorba a cvičenia	- využiť vizuálne stimuly na pochopenie textu a vyhľadať z textu detailné informácie	• FG 2
66.	Zamestnania v minulosti - opis obrázkov	- aplikovať novú slovnú zásobu v diskusii o zamestnaniach	• OSR 1
67.	Rozvíjanie svojich silných stránok - slovná zásoba, rozprávanie	- použiť predminulý čas v diskusii o príčinách minulých udalostí	• MDV 14
68.	Frázové slovesá - čítanie s porozumením	- diskutovať o zamestnaniach v minulosti	• FG 2
69.	Nepriama reč - tvorba a cvičenia	- rozlíšiť silné stránky osobnosti, vyhodnotiť ich a diskutovať o nich	
70.	Vysnívané zamestnanie - čítanie s porozumením	- použiť novú slovnú zásobu v diskusii o prokrastinácii	
71.	To je miesto! - slovná zásoba, počúvanie s porozumením	- použiť nepriamu reč v diskusii o práci v škole	
72.	Žiadosť o zamestnanie - písomný prejav	- zhrnúť získané informácie priateľovi	
73.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby	- diskutovať o svojom vysnívanom zamestnaní	
74.	Lekcia 8 - test	- opísať a porovnať fotografie pracovísk s využitím parafrázy	
		- vytvoriť žiadosť o zamestnanie s využitím vhodného registra jazyka	
11	11. Maturitná téma - Vzory a ideály		
75.	Vzory a ideály - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka	• SJL, ETV
76.	Vzory a ideály - opis obrázkov	- opísať vlastnými slovami človeka, ktorého si vážim	• OSR 1
77.	Vzory a ideály - konverzačné cvičenia	- zdôvodniť svoj názor na skutočných a literárnych hrdinov	
78.	Vzory a ideály - situačný dialóg, simulácia		
79.	Vzory a ideály - diskusia		
12	12. Odborná terminológia	Žiak má:	
80.	Komunikácia so zákazníkom - všeobecné frázy	- používať frázy v komunikácii so zákazníkom	• SJL, ETV
81.	Komunikácia so zákazníkom - opis obrázkov	- diskutovať so zákazníkom	• FG 1, FG 2
82.	Komunikácia so zákazníkom - simulácia, hranie rolí	- navrhnúť riešenie požiadaviek zákazníka	• OSR 3
83.	Propagácia, získavanie zákazníkov	- navrhnúť riešenie problému nespokojného zákazníka	• MDV 5, MDV 8
84.	Prezentácia firmy	- napláňovať ako získať nových zákazníkov	
		- používať vhodné otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí	
		- vytvoriť prezentáciu firmy	
13	13. Skúškové stratégie a zručnosti	Žiak má:	
85.	Čítanie s porozumením	- pochopiť hlavné myšlienky textu, vyhľadať v texte detailné informácie	• SJL, ETV, GEG
86.	Test - čítanie s porozumením	- opísať a porovnať rôzne obrázky	• ENV 15
87.	Opis obrázkov	- rozoznať potrebné informácie z textu na počúvanie	• FG 3
88.	Počúvanie s porozumením	- používať otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí	• OSR 3
89.	Test - počúvanie s porozumením	- správne použiť gramatické javy	
90.	Hranie rolí	- vhodne doplniť chýbajúce slová	
91.	Gramatika a slovná zásoba	- viesť a udržiavať konverzáciu,	
92.	Test - gramatika a slovná zásoba	- reagovať počas dialógu	
93.	Situačné dialógy		
94.	Slohová práca		

		- vytvoriť slohový útvar podľa zadania	
14	14. Jazykové hry	Žiak má:	
95.	Jazykové hry	- vhodne doplniť chýbajúce slová	• SJL, ETV
96.	Jazykové kvízy	- posúdiť význam slov z kontextu	• OSR 3
97.	Práca s časopisom	- zhrnúť informácie	
98.	Jazykové hry	- rozlíšiť slová s podobným, no nie identickým významom	
99.	Jazykové kvízy		

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk, tretí ročník		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	1. Úvodná lekcía	Žiak má:	
1.	Môj blog - čítanie s porozumením, prítomné časy - porovnania, cvičenia	- získať potrebné informácie z textu na čítanie	• SJL, API
2.	Čas letí - slovná zásoba, počúvanie s porozumením, členy - cvičenia	- použiť prítomné časy v diskusii o škole	• MDV 5
3.	Keby som mal osemnásť... - počúvanie s porozumením, diskusia	- získať potrebné informácie z textu na počúvanie	• OSR 1
4.	Podmieňovacie súvetie typy 0, 1 a 2 - porovnania, cvičenia	- aplikovať podmieňovacie súvetia pri reálnych a imaginárnych situáciách v prítomnom a budúcom čase	• MDV 14
5.	Pomáhanie - diskusia, modálne slovesá - cvičenia	- písomne zhrnúť získané informácie a vytvoriť krátky odsek o domácich prácach	• MUV 14
2	2. Maturitná téma - Kniha - priateľ človeka	Žiak má:	
6.	Kniha - priateľ človeka - úvod do témy, slovná zásoba	- vymenovať informácie o svojom obľúbenom autorovi, knihe a žánroch literatúry	• SJL, ETV
7.	Kniha - priateľ človeka - opis obrázkov		• MUV 1
8.	Kniha - priateľ človeka - konverzačné cvičenia	- vyjadriť vlastnými slovami prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učí (život a dielo spisovateľa)	• MUV 4
9.	Kniha - priateľ človeka - situačný dialóg, simulácia		
10.	Kniha - priateľ človeka - diskusia, ústny prejav	- zhrnúť informácie o anglicky píšucich spisovateľoch	
3	3. Maturitná téma - Kultúra a umenie	Žiak má:	
11.	Kultúra a umenie - úvod do témy, slovná zásoba	- vymenovať rôzne druhy umenia	• SJL, ETV
12.	Kultúra a umenie - opis obrázkov	- vyjadriť svoj názor na návštevu divadelného predstavenia alebo festivalu	• MUV 1
13.	Kultúra a umenie - konverzačné cvičenia		
14.	Kultúra a umenie - situačný dialóg, simulácia	- posúdiť vplyv slávy na správanie sa slávnych ľudí	• MUV 5
15.	Kultúra a umenie - diskusia, ústny prejav		• MUV 12
4	4. Lekcia 1	Žiak má:	
16.	To je zábava - slovná zásoba, počúvanie s porozumením	- rozoznať potrebné informácie z textov na počúvanie	• SJL, ETV, API
17.	Minulé časy - tvorba a použitie	- aplikovať novú slovnú zásobu v diskusii o hrách a hazardných hrách	• MDV 13
18.	To som už počul! - čítanie s porozumením, rozprávanie	- opísať minulé udalosti a situácie s použitím minulých časov	• MUV 12
19.	Bezpečnosť v online priestore - počúvanie a čítanie s porozumením, rozprávanie	- predvídať obsah textu pomocou názvu, podnadpisov a vizuálnych stimulov a pochopiť hlavné myšlienky textu	• MUV 1
20.	Prídavné mená vyjadrujúce pocity - slovná zásoba		
21.	Used to - tvorba a použitie, cvičenia	- diskutovať o príbehoch a porozprávať príbeh	• MDV 14
22.	Na ten deň nikdy nezabudnem - počúvanie s porozumením	- diskutovať o stratégiách, ktoré zabezpečujú bezpečnosť v online priestore a o kybernetickej bezpečnosti	• MDV 15
23.	Kde bolo, tam bolo ... počúvanie s porozumením		
24.	Príbehy o záchrane - písanie novinovej správy	- vytvoriť správu so žiadosťou o pomoc	
25.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby, čítanie a počúvanie s porozumením	- diskutovať o pocitoch s použitím novej slovnej zásoby	• OSR 3
26.	Lekcia 1 - test		

		- diskutovať o svojich návykoch v minulosti a prítomnosti - diskutovať o vlastnostiach dobrého a zlého príbehu a prerozprávať vlastný príbeh - prerozprávať príbeh pomocou poznámok a rozoznať hlavné myšlienky v texte na počúvanie - vytvoriť novinovú správu s použitím výrazov, ktoré vyjadrujú sled udalostí	
5	5. Maturitná téma - Medziľudské vzťahy	Žiak má:	
27.	Medziľudské vzťahy - úvod do témy, slovná zásoba	- diskutovať na tému vzťahov v rodine, škole, na pracovisku, so susedmi - analyzovať spoločenské problémy – bezdomovci, závislí - vyjadriť svoj názor na tému „normy a ich porušovanie“ (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt)	• SJL, ETV, OBN • OSR 1 • OSR 2
28.	Medziľudské vzťahy - opis obrázkov		
29.	Medziľudské vzťahy - konverzačné cvičenia		
30.	Medziľudské vzťahy - situačný dialóg, simulácia		
31.	Medziľudské vzťahy – diskusia, ústny prejav		
6	6. Maturitná téma - Masmédia	Žiak má:	
32.	Masmédia - úvod do témy, slovná zásoba	- vymenovať a porovnať rôzne typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody) - rozoznať jednotlivé tlačoviny (denná tlač, časopisy, rubriky) - vyjadriť názor a postoj na vplyv rozhlasu a televízie (obľúbené typy programov, sledovanosť)	• SJL, ETV, OBN • MDV 2,5,8 • MDV 12, 13 • OSR 1, OSR 2
33.	Masmédia - opis obrázkov		
34.	Masmédia - konverzačné cvičenia		
35.	Masmédia - situačný dialóg, simulácia		
36.	Masmédia – diskusia, ústny prejav		
7	7. Lekcia 2	Žiak má:	
37.	Priatelia - slovná zásoba, počúvanie s porozumením	- vybrať potrebné detailné informácie z textu na počúvanie - diskutovať o priateľstve, jeho význame a vlastnostiach priateľa s použitím novej slovnej zásoby - diskutovať o udalostiach, ktoré sa odohrávali v minulosti a o svojich zážitkoch s priateľmi a skúsenostiach - pochopiť hlavnú myšlienku v texte, získať podrobné informácie a diskutovať o pomoci priateľom - vytvoriť písomne zhrnutie príbehu priateľovi - analyzovať potreby spolužiakov a posúdiť, ako sa správať, aby všetci mali rovnaké podmienky na učenie - rozoznať potrebné detailné informácie z textu na počúvanie a čítanie - opísať rôzne vzťahy s použitím novej slovnej zásoby - diskutovať o svojich skúsenostiach a aktivitách, ktoré začali v minulosti a ešte stále trvajú - vytvoriť krátky opis priateľa/priateľky - rozoznať štruktúru textu a jazykový register a diskutovať o význame priateľstva - naplánovať prezentáciu podujatia v škole, usporiadať prezentáciu do logických celkov a použiť frázy, ktoré uľahčia poslucháčovi orientáciu v prezentácii - obhájiť prezentáciu podujatia a posúdiť prezentácie ostatných	• SJL, ETV • OSR 2 • OSR 4 • OSR 5 • MDV 5
38.	Predprítomný čas a jednoduchý minulý čas - tvorba a použitie		
39.	Priateľ v núdzi - počúvanie s porozumením, rozprávanie		
40.	Inkluzívna trieda - čítanie a počúvanie s porozumením, diskusia		
41.	Vzťahy - slovná zásoba, čítanie s porozumením		
42.	Predprítomný čas jednoduchý a priebehový - tvorba a cvičenia		
43.	Umenie priateľstva - čítanie s porozumením a sprostredkovanie informácií tretej osobe		
44.	Prvý týždeň v škole - frázy pri prezentácii		
45.	Zmeny - čítanie s porozumením, písomný prejav - príspevok na fórum		
46.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby, čítanie a počúvanie s porozumením		
47.	Lekcia 2 - test		

		- vytvoriť príspevok na fórum o meniacich sa vzťahoch medzi ním a členmi rodiny alebo priateľmi - usporiadať príspevok do odsekov s použitím spojok a výrazov uvádzajúcich dôvody	
8	8. Maturitná téma - Komunikácia a jej formy	Žiak má:	
48.	Komunikácia a jej formy - úvod do témy, slovná zásoba	- rozoznať rôzne typy komunikácie a jej význam (verbálne, neverbálne, ústne, písomné) - vysvetliť komunikáciu v rôznych situáciách (medzi mladým, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách) - vyjadriť svoj názor na moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet)	• SJL, ETV • MDV 12 • OSR 3 • MDV 14
49.	Komunikácia a jej formy - opis obrázkov		
50.	Komunikácia a jej formy - konverzačné cvičenia		
51.	Komunikácia a jej formy - situačný dialóg, simulácia		
52.	Komunikácia a jej formy - diskusia, ústny prejav		
9	9. Maturitná téma - Šport	Žiak má:	
53.	Šport - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať rôzne druhy športu na základe vizuálneho podnetu - diskutovať na tému významné športové udalosti a osobnosti - vysvetliť vlastnými slovami vplyv športu na zdravie - vyjadriť svoj postoj k športu	• SJL, TSV • ENV 13, 15 • MUV 13
54.	Šport - opis obrázkov		
55.	Šport - konverzačné cvičenia		
56.	Šport - situačný dialóg, simulácia		
57.	Šport - diskusia, ústny prejav		
10	10. Lekcia 3	Žiak má:	
58.	Nepravdivé správy - slovná zásoba	- vybrať potrebné detailné informácie z textu na počúvanie - diskutovať o online priestore s použitím novej slovnej zásoby - posúdiť pomocou modálnych slovies pravdepodobnosť deja a špekulovať o tom, či niečo je pravda - rozoznať rýchlym čítaním hlavné myšlienky v texte, vybrať detailné informácie v texte a zhrnúť získané informácie priateľovi - zhrnúť informácie pomocou čísel a číselných údajov - diskutovať o flexibilnom učení sa a opísať techniku učenia sa s použitím novej slovnej zásoby - porovnať predmety a činnosti, vybrať detailné informácie z textu na počúvanie - diskutovať o robotizácii na základe detailných informácií z textu na počúvanie - opísať fotografiu pomocou pripravenej osnovy a slovných spojení a vyjadriť pravdepodobnosť - diskutovať o živote na sociálnych sieťach - vytvoriť recenziu produktu a porovnať ho s podobnými produktami	• SJL, ETV, EKO • OSR 1 • MDV 14 • MDV 15 • MDV 12 • MDV 13 • FG 3
59.	Modálne slovesá umožňujúce dedukciu a špekuláciu - tvorba a cvičenia		
60.	Pravdivé alebo falošné? Ako to zistiť - čítanie s porozumením		
61.	Minúta na internete - počúvanie s porozumením		
62.	Flexibilné učenie sa - slovná zásoba, čítanie s porozumením		
63.	Druhý a tretí stupeň prídavných mien - tvorba a cvičenia		
64.	Roboty prichádzajú! - počúvanie s porozumením		
65.	Čas pred obrazovkou - počúvanie s porozumením, opis fotiek - slovná zásoba		
66.	Milovať alebo nenávidieť? - slovná zásoba, čítanie s porozumením		
67.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby, čítanie a počúvanie s porozumením		
68.	Lekcia 3 - test		
11	11. Maturitná téma – Mestá a miesta	Žiak má:	
69.	Mestá a miesta - úvod do témy, slovná zásoba	- opísať dôležité miesta v jeho živote - zhrnúť informácie o rodisku a mieste štúdia - odporučiť cudzincovi návštevu zaujímavých destinácií na Slovensku podľa jeho preferencií	• SJL, GEG • MUV 1 • MUV 6
70.	Mestá a miesta - opis obrázkov		
71.	Mestá a miesta - konverzačné cvičenia		
72.	Mestá a miesta - situačný dialóg, simulácia		
73.	Mestá a miesta - diskusia, ústny prejav		

		- kriticky posúdiť výber vlastnej destinácie na dovolenku partnerovi - diskutovať o histórii a súčasnosti Trenčína a okolitých kúpeľných miest	• ENV 12
12	12. Maturitná téma – Voľný čas	Žiak má:	
74.	Voľný čas - úvod do témy, slovná zásoba	- vymenovať individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda) - opísať organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády) - diskutovať o možnostiach trávenia voľného času	• SJL, ETV • FG 2 • OSR 3
75.	Voľný čas - opis obrázkov		
76.	Voľný čas - konverzačné cvičenia		
77.	Voľný čas - situačný dialóg, simulácia		
78.	Voľný čas - diskusia, ústny prejav		
13	13. Lekcia 4	Žiak má:	
79.	Buď aktívny! - slovná zásoba, čítanie a počúvanie s porozumením	- rozoznať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie a určiť hlavné myšlienky v texte - vyjadriť vlastný názor na základe slovnej zásoby a informácií z textu - diskutovať o športe a cvičení s použitím novej slovnej zásoby - opísať množstvo pomocou kvantifikátorov - zhrnúť informácie priateľovi - prejavíť empatiu a vyjadriť podporu - diskutovať o problémoch, analyzovať ich a navrhnúť riešenie - diskutovať o športoch s použitím novej slovnej zásoby - diskutovať o schopnostiach ľudí v minulosti, prítomnosti a budúcnosti - porovnať fotografie, rozlíšiť kontrast medzi nimi a logicky zorganizovať svoje porovnanie - rozoznať potrebné informácie z textu na počúvanie - vytvoriť argumentatívnu esej	• SJL, TSV • ENV 13 • OSR 3 • ENV 15 • MUV 13
80.	Kvantifikátory - použitie a cvičenia		
81.	Len pre zábavu - čítanie s porozumením		
82.	Byť vnímavý - slovná zásoba, čítanie s porozumením		
83.	Šport - slovná zásoba, čítanie a počúvanie s porozumením		
84.	Schopnosti v minulosti, prítomnosti a budúcnosti		
85.	Neprestávajú sa hýbať! - frázy, počúvanie s porozumením		
86.	Porovnanie a kontrast - slovné spojenia, opis obrázkov		
87.	Výhra nie je všetko - argumentatívna esej		
88.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby, čítanie a počúvanie s porozumením		
89.	Lekcia 4 - test		
15	15. Odborná terminológia		
90.	Komunikácia so zákazníkom - všeobecné frázy	- používať frázy v komunikácii so zákazníkom - diskutovať so zákazníkom - navrhnúť riešenie požiadaviek zákazníka - navrhnúť riešenie problému nespokojného zákazníka - používať vhodné otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí - napláňovať ako získať nových zákazníkov - vytvoriť prezentáciu firmy	• SJL, OVY, CTH • FG 1, FG 2 • OSR 3 • MDV 5, MDV 8
91.	Komunikácia so zákazníkom - opis obrázkov		
92.	Komunikácia so zákazníkom - simulácia, hranie rolí		
93.	Propagácia, získavanie zákazníkov		
94.	Prezentácia firmy		
16	16. Skúškové stratégie a zručnosti		
95.	Test - čítanie a počúvanie s porozumením	- pochopiť hlavné myšlienky textu, vyhľadať v texte detailné informácie - rozoznať potrebné informácie z textu na počúvanie - správne použiť gramatické javy - vhodne doplniť chýbajúce slová - vytvoriť slohový útvar podľa zadania - opísať a porovnať rôzne obrázky - viesť a udržiavať konverzáciu, reagovať počas dialógu - používať otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí	• SJL, ETV • ENV 15 • FG 3 • OSR 3
96.	Test - gramatika a slovná zásoba		
97.	Slohová práca		
98.	Rozbor testov a písomnej slohovej práce		
99.	Opis obrázkov, situačné dialógy, hranie rolí		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu anglický jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu anglický jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal jednu písomnú prácu (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval dve ústne odpovede.

Odborná literatúra

BILLÍKOVÁ, A., KONDELOVÁ, S.: YES! Maturita angličtina vyššia úroveň B2. 1. časť. Nitra: Enigma publishing, s.r.o. 2021. 326 s. ISBN 978-8133-066-7.

BILLÍKOVÁ, A. KONDELOVÁ, S.: YES! Maturita angličtina vyššia úroveň B2. 2. časť. Nitra: Enigma publishing, s.r.o., 2021. 337 s. ISBN 978-8133-066-7.

BOWELL, J., KELLY, P.: Life Vision Intermediate, Oxford University Press, 20 vydavateľstvo, 2022. 151 s. ISBN 978-0-19-406299-2.

HUDSON, J., SALANDYK, W.: Life Vision Pre-Intermediate, Oxford University Press, 20 vydavateľstvo, 2022. 151 s. ISBN 978-0-19-406300-5.

KALÁZIOVÁ, I.: Úspešná maturita Anglický jazyk - úroveň B1. Taktik, 2020. 244 s. ISBN 978-80-8180-130-3.

KALÁZIOVÁ, I.: Úspešná maturita Anglický jazyk - úroveň B2. Taktik, 2019. 292 s. ISBN 978-80-8180-128-0.

1.1.3 Etická výchova

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6463 K kozmetik – vizážista, kozmetička – vizážistka
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

a) Gramotnosť

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

f) Občianska kompetencia

Rozpis učiva

1.ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Komunikácia	8
2 Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	3
3 Tvorivosť a iniciatíva	4
4 Prosociálne hodnoty a vzory	6
5 Dobré vzťahy v rodine	4
6 Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu	6
7 Beseda alebo exkurzia	2

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Etika, hlavné hodnoty a normy	5
2 Náboženstvo a človek	4
3 Rodina, v ktorej žijem	7
4 Etika a ekonomika	6
5 Etika práce, práca a odpočinok	6
6 Etika a ekológia	3
7 Beseda alebo exkurzia	2

ROZPIS UČIVA PREDMEU: ETICKÁ VÝCHOVA prvý ročník			
1 hodina týždenne, spolu 33 hodín			
P.č.	Téma	Výkonový štandard	MPV, PT
	Obsahový štandard		
	1. Komunikácia	Žiak má:	
1.	Základné prvky medziľudských vzťahov	- osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné normy spoločenského správania - aplikovať základné komunikačné zručnosti pri nadväzovaní kontaktov - vyjadriť a pomenovať pozitívne a negatívne city	• SJL, OBN, KMM • MUV1 • OSR1
2.	Vzájomné poznanie, nadviazanie kontaktov		
3.	Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov		
4.	Citové vnímanie prírody (vychádzka)		
5.	Verbálna a neverbálna komunikácia		

6.	Empatia – pochopenie druhých	- zvládnuť techniky verbálnej a neverbálnej komunikácie	
7.	Empatia v každodennom živote		
8.	Asertivita v komunikácii	- vysvetliť pojem empatia - aplikovať empatiu, asertivitu v živote - používať asertivitu v komunikácii	
	2. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	Žiak má:	
9.	Poznanie svojich silných a slabých stránok	- naučiť sa poznať sám seba, upevniť zdravé sebavedomie	• SJL, OBN
10.	Sebaovládanie, seba výchova		
11.	Pozitívne seba hodnotenie, pochvala	- dokázať sa ovládať v rôznych modelových situáciách - získať pozitívne skúsenosti podporujúce dôveru v seba samého, vo vlastné schopnosti	
	3. Tvorivosť a iniciatíva	Žiak má:	
12.	Verbálna a neverbálna tvorivosť	- byť invenčný a pohotový, iniciatívny pri riešení modelových situácií	• SJL, KMM
13.	Tvorivosť v medziľudských vzťahoch		
14.	Riešenie problémov	- riešiť tvorivo problémové úlohy	
15.	Chyby a úspechy	- analyzovať chyby a úspechy a možnosti ako ich eliminovať	
	4. Prosociálne hodnoty a vzory	Žiak má:	
16.	Televízia – výchova kritického diváka	- rozlíšiť vplyvy, ktoré kladne a záporne vplyvajú na rozvoj osobnosti	• SJL, DEJ
17.	Pozitívne a negatívne vzory (v histórii, literatúre)	- rozlíšiť čo kladne a čo záporne vplyva na medziľudské vzťahy	• MUV12
18.	„Hrdinovia všedných dní“	- byť schopný spolupracovať a prispôbiť sa väčšine pri rozhodovaní o nejakom výsledku	
19.	Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce „fair play“	- zhodnotiť svoje správanie a jeho vplyv na dobré vzťahy	
20.	Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov	- dokázať pomôcť, rozdeliť sa, obdarovať	
21.	Pomoc, darovanie, delenie sa		
	5. Dobré vzťahy v rodine	Žiak má:	
22.	Zdravá a nezdravá kritickosť	- prejaviť svoj názor a niešť zodpovednosť za svoje rozhodnutia	• SJL, OBN
23.	Generačné vzťahy, hodnota a význam rodiny	- rešpektovať a akceptovať starších, zdôvodniť hodnotu a význam rodiny	
24.	Pochopenie vlastných súrodencov	- spoznať na základe aktivít lepšie svoju rodinu, rešpektovať rodičov	
25.	Práva a povinnosti členov rodiny		
	6. Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu	Žiak má:	
26.	Rozvíjanie sexuálnej identity	- prehliť svoju sexuálnu identitu, vedieť vysvetliť širší pojem sexualitu	• SJL, BIO, ZDR
27.	„Zázrak života“	- získať pozitívny vzťah ľudskému životu i nenarodenému	
28.	Zdržanlivosť, vernosť		
29.	Predčasný sexuálny styk	- vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexuálneho styku, - vysvetliť pojmy antikoncepcia, interrupcia	
30.	Prirodzené a umelé regulácie počatí	- poznať prirodzené a umelé regulácie počatí	
31.	Pohlavné choroby a AIDS	- vedieť ako sa chrániť pred pohlavnými chorobami	
	7. Beseda alebo exkurzia	Žiak má:	
32.	Odborná téma podľa ponuky a možností	- byť aktívny	• SJL, OBN
33.	Odborná téma podľa ponuky a možností		

ROZPIS UČIVA PREDMEU: ETICKÁ VÝCHOVA druhý ročník

1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

P.č.	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Etika, mravné hodnoty a normy	Žiak má:		

1.	Symboly európskej mravnosti	- vysvetliť na primeranej úrovni základné etické pojmy	• SJL, OBN
2.	Morálka a právo, morálka a politika	- rozvíjať morálny úsudok pomocou aktivít a zážitkového učenia	• OSR2
3.	Svedomie a mienka druhých		
4.	Sloboda a zodpovednosť, ľudskosť a rozum	- osvojiť si hodnoty a normy ľudskej spoločnosti a aplikovať ich v živote	
5.	Česť, pravda a poznanie		
2. Náboženstvo a človek		Žiak má:	
6.	Akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom, svetové náboženstvá	- pochopiť a tolerovať správanie a názory veriacich	• SJL, OBN, DEJ
7.	Biblia – história a súčasnosť	- oboznámiť sa Bibliou jej históriou a súčasnosťou	
8.	Biblické prvky v našej reči	- vysvetliť používanie biblických prvkov napr. v umení	
9.	Umenie a ľudové zvyky (Vianoce, Veľká noc)	- porozprávať o ľudových zvykoch a ich histórii	
3. Rodina, v ktorej žijem		Žiak má:	
10.	Očakávania rodičov	- pochopiť a zamyslieť sa nad očakávaniami vlastných rodičov,	• SJL, OBN
11.	Hodnota a význam rodiny	- definovať hodnotu a význam rodiny	
12.	Problém závislostí	- vysvetliť negatívne vplyvy závislostí na rodinný život	
13.	Domáce násilie	- vysvetliť negatívne vplyvy domáceho násillia na rodinný život	
14.	Vplyv citov na naše správanie, zvládnutie emócií	- naučiť sa pomocou aktivít cielene ovládať svoje city a emócie	
15.	Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života	- pochopiť problematiku eutanázie, génovej manipulácie, interrupcií	
16.	Problémy lekárskej etiky		
4. Etika a ekonomika		Žiak má:	
17.	Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a cieľ	- vysvetliť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom	• SJL, EKO, MAT
18.	Dva životné štýly – „byť a mať“	- osvojiť si základné postoje a spôsobilosti súvisiace s uvedenými hodnotami a normami	• FG2
19.	Sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť	- uviesť príklady a možnosti ako sporiť, podnikať, dobre hospodáriť	
20.	Rešpekt k spoločnému a súkromnému vlastníctvu	- byť schopný spolupracovať a prispôbiť sa väčšine pri rozhodovaní o nejakom výsledku	
21.	Vzájomná pomoc, solidarita, darovanie	- dokázať nezištne pomôcť	
22.	Poctivosť obchodníkov, ochrana spotrebiteľa	- vysvetliť ako sa brániť pred nepoctivými obchodníkmi a remeselníkmi	
5. Etika práce, práca a odpočinok		Žiak má:	
23.	Profesijná etika	- vysvetliť pojmy zamestnanie, povolanie, etika a etiketa, zamestnávateľ, zamestnanec, povinnosti a práva zamestnanca	• SJL, OBN
24.	Etika a etiketa		• MDV12
25.	Zamestnanie, povolanie	- diskutovať, prečo je dôležité dobré meno firmy, prečo je nutné dodržiavať zákony a vraviť pravdu	
26.	Dobré meno a pravda	- posúdiť, čo je zmysluplným využitím voľného času	
27.	Zmysluplné využitie voľného času	- reagovať tvorivo na rôzne problémy, ktoré sa môžu vyskytnúť v zamestnaní a vedieť ich riešiť v modelových situáciách	
28.	Tvorivosť v zamestnaní a povolani		
6. Etika a ekológia		Žiak má:	
29.	Etické aspekty ochrany prírody	- osvojiť základné postoje k ochrane prírody a všetkého živého	• SJL, BIO, ZDR
30.	Organizácie venujúce sa ochrane prírody a životného prostredia	- poznať organizácie venujúce sa problematike ochrany prírody	• ENV9
31.	Prírodné dedičstvo pre ďalšie generácie	- navrhnúť riešenia ako môžeme zachrániť prírodné dedičstvo pre ďalšie generácie	
7. Beseda alebo exkurzia		Žiak má:	

32.	Odborná téma podľa ponuky a možností	- byť aktívny	• SJL, OBN
33.	Odborná téma podľa ponuky a možností		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu etická výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu etická výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- aktívne na hodinách získaval pozitívne zážitky a skúsenosti na základe prežitých aktivít, pomocou didaktických hier, modelových situácií, ktoré sa snažili z neho vychovať zrelú osobnosť s vlastnou identitou, hodnotovou orientáciou, úctou k človeku, prírode, osobnosť schopnú sa prispôbiť a spolupracovať
- v každom polroku vypracovať minimálne 1 referát alebo prezentáciu z preberaného učiva.

Odborná literatúra

- L. Lencz, o. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova I, Metodické centrum Bratislava 1993
- N. van Peltová: Umenie komunikovať bez zábran, Vrútky 1995
- Metodický materiál, Život je zaujímavý, Vrútky 2006
- M. Zelina: Ako sa stať sám sebou? – Ako byť sám sebou, Bratislava 2002
- J. Strakoš: Keď sme zvedaví, nie sme ľahostajní, Metodické centrum 2002
- Géniovia a hrdinovia 1. a 2. diel, Vrútky 2005, 2006
- L. Lencz, E. Ivanová: metodický materiál III k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995
- J. Melgosa: Žiť naplno, Vrútky 2001
- J. Miedzgová: Základy etiky, SPN Bratislava 1996
- L. Lencz a kol.: Metodický materiál II k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995
- S. Angus: Sex, AIDS, vzťahy, Metodické centrum Bratislava 1999
- V. Otrubová: Stimulácia rozvoja kreativity, Metodické centrum Bratislava 1997
- I. Podmanický, J. Glasa: Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Metodické centrum Bratislava 1999
- J. Strakoš: Keď sme zvedaví, nie sme ľahostajní, Metodické centrum Bratislava 1997

Vysvetlivky:

- MPV – medzipredmetové vzťahy
- PT – prierezová téma

1.1.4 Náboženská výchova

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik – vizážista, kozmetička - vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský

Kľúčové kompetencie

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách a v súlade so Školským zákonom §4 Ciele výchovy a vzdelávania)

- d) Gramotnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

f) Občianska kompetencia

Rozpis učiva

1.ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1 Hľadanie cesty	5
2 Boh v ľudskom svete	6
3 Byť človekom	6
4 Na ceste k osobnosti – šance a riziká	6
5 Boh a človek	4
6 Človek v spoločnosti	6

2.ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

1 Moje hodnoty	4
2 Hodnoty života	7
3 Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	7
4 Kresťanské hodnoty v spoločnosti	5
5 Pramene plnohodnotného života	6
6 Plnosť života	4

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA, prvý ročník		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Hľadanie cesty	Žiak má:	
1.	Cesta k druhým ľuďom - komunikácia	-zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka -aplikovať zásady komunikácie na modlitbu	• SJL, OBN, ETV • MUV1, MUV2
2.	Trojrozmernosť človeka	-pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka	
3.	Zmysel života	-vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého a na podklade učenia Katolíckej cirkvi	
4.	Človek – bytosť náboženská	-zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi -vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus -vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom -charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva	
5.	Svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg	-vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám	
2	2. Boh v ľudskom svete	Žiak má:	
6.	Zjavenie a Sväté písmo	-definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia	• ETV, OBN • OSR2
7.	Zjavenie Boha v biblických dejinách	-opísať dejiny Izraela ako dejiny spásy -na pozadí biblického textu charakterizovať postavu Samuela a oslovenie človeka Bohom	

		-analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma	
8.	Viera	-poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu	
9.	Formovanie svedomia	-vysvetliť význam morálneho svedomia na podklade učenia KKC -zdôvodniť potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia	
10.	Zmluva na Sinaji	-opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi	
11.	Dekalóg – Magna charta ľudských práv	-opísať historické pozadie pojmu ľudské práva -porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv	• OŽZ1,OŽZ3
3	3. Byť človekom	Žiak má:	
12.	Ľudská osoba a jej dôstojnosť	-vysvetliť tajomstvo svojho počatia na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma -definovať učenie Katolíckej cirkvi o ľudskej osobe a osobe Ježiša Krista -obhájiť dôstojnosť ľudskej osoby	• ETV, OBN, GEO • OSR2,OŽZ3, MDV2
13.	Historickosť Ježiša Krista	-obhájiť historickosť Ježiša Krista -vyjadriť stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi -opísať obdobie, krajinu spätú so životom Ježiša Krista	
14.	Evanjelisti	-vysvetliť ponímanie Ježiša Krista v evanجليách	
15.	Ježiš – Boží Syn a Syn človeka	-obhájiť Božstvo Ježiša Krista	
16.	Zmŕtvychvstanie	-vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo	
17.	Panna Mária Ježišova Matka	-charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky -analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie	
4	4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Žiak má:	
18.	Ľudia, ktorí ma oslovili – osobnosti	-definovať pojem osobnosť -rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť -opísať Ježišovu osobnosť -porovnať postoje náboženských skupín k osobnosti Ježiša Krista	• ETV,PSY • OSR1
19.	Na ceste k osobnosti	-pomenovať kroky zrelosti osobnosti veriaceho človeka	
20.	Deformácia osobnosti	-zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti -pomenovať a vysvetliť závislosti, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život -charakterizovať Ježišov model životnej cesty človeka	• MDV2, OSR5
21.	Globalizácia a vplyv masmédií	-vysvetliť pojem globalizácia -formulovať vlastné názory v zmysle učenia Cirkvi o masmédiách (KKC) -charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka	
22.	Hriech a sviatosť zmierenia	-vysvetliť pojem hriech, -rozlíšiť ľahký a ťaž. hriech -opísať časti sviatosti zmierenia -zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti -nájsť analógiu medzi podobenstvom o márnotrattnom synovi a sviatosťou zmierenia	

23.	Čnosť	-vysvetliť dôležitosť pozitívneho návyku (čnosti) pri formovaní svojej osobnosti ako kresťana	
5	5. Boh a človek	Žiak má:	
24.	Vzťahy	-vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov	• ETV • OSR2
25.	Najsvätejšia Trojica	-opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici	
26.	Cirkev	-poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi	
27.	Sviatosti – uvedenie do kresťanského života	-charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu -definovať matériu a formu sviatosti krstu, birmovania -nájsť súvis medzi sviatosťou krstu a birmovania -vysvetliť pojem nezmazateľný znak sviatosti krstu a birmovania	
6	6. Človek v spoločenstve	Žiak má:	
28.	Boží obraz človeka ako muža a ženy	-opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy vysvetliť úlohu a význam otcovstva a materstva -vysvetliť prameň otcovstva a materstva na podklade KKC -opísať podstatné a menej podstatné prvky pri budovaní vzťahu a rozlíšiť ich	• ETV • OSR2
29.	Sexualita ako dar a úloha v živote človeka	-definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka -vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu	
30.	Priateľstvo, zamilovanosť, láska	-diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie	
31.	Povolanie – manželstvo, kňazstvo a zasvätený život	-vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre seba, Cirkev a spoločnosť	
32.	Zmysel slávenia kresťanskej nedele	-zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie) -definovať svätú omšu ako veľkonočnú hostinu na podklade KKC -nájsť analógiu medzi lámaním chleba v Emauzách a svätou omšou	
33.	Konflikty vo vzťahoch	-definovať pojem konflikt -uviesť príklady konfliktov a Ježišov postoj k nim	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu Náboženská výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu Náboženská výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- aktívne pracoval na vyučovacích hodinách, bol ochotný vyjadriť svoj názor, spolupracovať v skupinách a zapájal sa do aktivít, ktoré sa snažili z neho vychovať zrelú osobnosť s vlastnou identitou, hodnotovou orientáciou, osobnosť s kresťanským životným štýlom s úctou k Bohu, k sebe samému, k človeku a k prírode.
- v každom polroku vypracoval minimálne 1 referát alebo prezentáciu z preberaného učiva.

Odborná literatúra

Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl. Spišská Nová Ves : Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o., 2007.

Sväté písmo. Trnava : Spolok svätého Vojtecha, 2007.

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA, druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Moje hodnoty	Žiak má:	
1.	Hodnoty	-vysvetliť pojem hodnota -vymenovať rôzne druhy hodnôt	• ETV, OBN • ENV13
2.	Hierarchia hodnôt	-vytvoriť rebríček hodnôt -oceniť lásku ako najvyššiu hodnotu	
3.	Životný štýl	-v kontexte základného životného rozhodnutia vyvodiť závery pre životný štýl človeka -porovnať na konkrétnych príkladoch rôzne životné štýly	
4.	Rozhodnutia	-na modelovej situácii navrhnuť postupnosť krokov platných pri rozhodnutiach	
2	2. Hodnoty života	Žiak má:	
5.	Stvorenie sveta	-opísať historické pozadie vzniku správy o stvorení sveta a človeka v Svätom Písme -prepojiť ekologické myslenie s biblickou správou o stvorení sveta a človeka	• ETV, OBN • ENV9, ENV13
6.	Veda a viera	-vyjadriť vzťah medzi vedou a vierou	
7.	Človek správcom Zeme	-sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch a myslení ľudí	
8.	Manželstvo – áno alebo nie?	-zdôvodniť vážnosť a zmysel inštitúcie manželstva -zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt -nájsť a vysvetliť súvis medzi pohlavnosťou a plodnosťou -vysvetliť pojem čistota a vzájomná úcta	
9.	Hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie)	-na vedeckom podklade a na základe učenia KKC obhájiť právo človeka na život od počatia	
10.	Kam zmizli židia?	-vysvetliť korene nevraživosti kresťanov voči Židom v histórii	
11.	Rodina a moje miesto v nej	-vymenovať najväčšie ohrozenia rodiny v súčasnosti	• OŽZ1, OŽZ3
3	3. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	Žiak má:	
12.	Šírenie kresťanstva	-opísať šírenie kresťanstva	• DEJ, GEO • MUV2, MUV5
13.	Cirkev a jej znaky	-definovať Cirkev a jej základné znaky	
14.	Autorita a hierarchia v Cirkvi	-zdôvodniť potrebu autority -vysvetliť hierarchiu Cirkvi rozlíšiť hierarchiu od anarchie	
15.	Kresťanské korene Európy	-zdôvodniť odvolávanie sa na kresťanské korene Európy	
16.	Kríza hodnôt súčasnej Európy	-diskutovať o pozitívnych a negatívnych javoch v súčasnej Európe	
17.	Iné kresťanské cirkvi	-charakterizovať iné kresťanské cirkvi	
18.	Ekumenizmus	-interpretovať pojem ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete	
4	4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Žiak má:	
19.	Človek a jeho vzťah k spoločnosti	-zdôvodniť pozitívny vzťah človeka k spoločnosti	• ETV, OBN, DEJ • MUV1, OSR2,
20.	Sociálna náuka Cirkvi	-vymenovať princípy sociálnej náuky Cirkvi	

21.	Vzťah Cirkvi - štát	-opísať vzťah Cirkvi a štátu v dejinách -opísať úlohu Cirkvi v štáte a v politike -diskutovať o potrebe účasti na voľbách	OSR4
22.	Siedme Božie prikázanie	-sformulovať pozitívny význam 7. Božieho prikázania pre spoločnosť, -uviesť príklady na previnenia proti tomuto prikázaniu	
23.	Syntéza života a viery	-opísať vznik mníšstva -opísať úlohu rehoľných rádov v spoločnosti	
5	5. Pramene plnohodnotného života	Žiak má:	
24.	Prvenstvo Boha v ľudskom živote	-naučiť sa klásť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu -zvážiť význam prvenstva Boha v osobnom živote (1. Božie prikázanie)	
25.	Modlitba	-zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život	
26.	Svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom	-vysvetliť význam a hodnotu svätej omše	
27.	Sviatosť, ich vplyv na život	-vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život	
28.	Modloslužba	-opísať moderné spôsoby modloslužby	
29.	Sekty a okultizmus	-vymenovať základné negatívne vplyvy sekty na človeka a spoločnosť -analyzovať negatívne vplyvy špiritizmu, okultizmu	• OSR5
6	6. Plnosť života	Žiak má:	
30.	Význam utrpenia	-uviesť príklady zo Svätého Písma o pozitívnom znášaní utrpenia	
31.	Sviatosť pomazania chorých	-odporučiť prijímanie sviatosti pomazania chorých	
32.	Eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peкло očistec, posledný súd	-diskutovať o posledných veciach človeka -interpretovať učenie Cirkvi o smrti, obhájiť hodnotu ľudského života až do prirodzenej smrti -porovnať tri základné stavy po smrti – nebo, peкло, očistec a interpretovať učenie Cirkvi o posmrtnom živote -vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva	• OSR2
33.	Vzkriesenie a reinkarnácia	-definovať reinkarnáciu, popísať rozdiel medzi vierou v reinkarnáciu a vzkriesením -porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu Náboženská výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu Náboženská výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- aktívne pracoval na vyučovacích hodinách, bol ochotný vyjadriť svoj názor, spolupracovať v skupinách a zapájal sa do aktivít, ktoré sa snažili z neho vychovať zrelú osobnosť s vlastnou identitou, hodnotovou orientáciou, osobnosť s kresťanským životným štýlom s úctou k Bohu, k sebe samému, k človeku a k prírode.
- v každom polroku vypracoval minimálne 1 referát alebo prezentáciu z preberaného učiva.

Odborná literatúra

Hodnoty a rozhodnutia. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre druhý ročník stredných škôl. Spišská Nová Ves : Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o., 2008.

Sväté písmo. Trnava : Spolok svätého Vojtecha, 2007.

Vysvetlivky:

MPV – medzipredmetové vzťahy

PT – prierezová téma

1.1.5 Občianska náuka

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	tretí ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik- vizážista, kozmetička- vizážistka
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- f) Občianska kompetencia

Rozpis učiva

3. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1 Človek ako jedinec

5

- 1.1 Človek ako jedinec - podstata ľudskej jedinečnosti, jeho psychika
 - kybernetická bezpečnosť, kyberšikana
- 1.2 Osobnosť človeka, významné osobnosti SR
- 1.3 Temperament
- 1.4 Schopnosti, motívy a postoje
- 1.5 Duševná hygiena, zdravie a stres

2 Človek a spoločnosť

11

- 2.1 Človek a spoločnosť - proces socializácie
- 2.2 Sociálne vzťahy a sociálne skupiny
- 2.3 Sociálne roly
- 2.4 Sociálne procesy- rodina, jej funkcie, typy rodín
- 2.5 Škola, jej súčasti, rola žiaka a pedagóga
- 2.6 Práva a povinnosti v škole
- 2.7 Škola a rodina, záujmy mladých ľudí
- 2.8 Spoločenské organizácie a inštitúcie
- 2.9 Normy správania, deviácie
- 2.10 Sociálne problémy, kriminalita
- 2.11 Extrémizmus a rasizmus

3 Občan a štát

7

- 3.1 Občan a štát - občan a občianstvo
- 3.2 Občianske práva a povinnosti, občianske iniciatívy
- 3.3 Štát, znaky štátu, právny štát
- 3.4 Ústava SR
- 3.5 Občan a právo
- 3.6 Demokracia a jej princípy
- 3.7 Voľby a volebné správanie

4 Ľudské práva a slobody	5
4.1 Dokumenty zakotvujúce ľudské práva a slobody	
4.2 Systém ochrany ľudských práv	
4.3 Rešpektovanie ľudských práv v EÚ	
4.4 Rešpektovanie ľudských práv v SR	
4.5 Práva dieťaťa	
5 Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	1
5.1 Sociálny vplyv, sociálne zmeny, migrácia	
6 Sociálne napätie v spoločnosti	1
6.1 Sociálne a politické napätie v spoločnosti	
7 Globálne témy v dnešnom svete	2
7.1 Detská práca a chudoba, HIV, AIDS	
7.2 Obchodovanie s ľuďmi	
8 Humanitárna a rozvojová pomoc	1
8.1 Humanitárne akcie vo svete	

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka, tretí ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	1. Človek ako jedinec	Žiak má:	
1.	Človek ako jedinec - podstata ľudskej jedinečnosti, jeho psychika - kybernetická bezpečnosť, kyberšikana	- vymenovať možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti	• SJL
2.	Osobnosť človeka, významné osobnosti SR	- určiť faktory ovplyvňujúce sebazpoznávanie a poznávanie druhých ľudí	• MDV 2
3.	Temperament		• MUV 4
4.	Schopnosti, motívy a postoje	- zhrnúť získané poznatky pri sebazpoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie	• MDV 8
5.	Duševná hygiena, zdravie a stres	- vymenovať významné osobnosti SR - vysvetliť príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania - navrhnúť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami - uviesť na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka - porovnať rôzne metódy učenia - poznať a používať zásady duševnej hygieny - identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu	• OSR 2 • OSR 3 • MDV 14 • ENV 13
2	2. Človek a spoločnosť	Žiak má:	
6.	Človek a spoločnosť - proces socializácie	- opísať význam procesu socializácie ľudskej bytosti	• SJL, EKO
7.	Sociálne vzťahy a sociálne skupiny		
8.	Sociálne roly	- rozoznať spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch	• MUV 1
9.	Sociálne procesy - rodina, jej funkcie, typy rodín		• MUV 5
10.	Škola, jej súčasti, rola žiaka a pedagóga	- kriticky posúdiť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	• OSR 1
11.	Práva a povinnosti v škole		
12.	Škola a rodina, záujmy mladých ľudí		• OSR 2
13.	Spoločenské organizácie a inštitúcie		

14.	Normy správania, deviácie	- popísať sociálne roly, ktoré vo svojom živote prežíva	• OSR 3
15.	Sociálne problémy, kriminalita	- vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín	• FG 1, FG 2
16.	Extrémizmus a rasizmus	- vymenovať podmienky vzniku manželstva - uviesť príklady dobrého hospodárenia - kriticky posúdiť zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - uviesť príklady angažovania sa v školskom prostredí - poznať práva a povinnosti v škole - navrhnúť svoju verziu racionálneho využívania voľného času - zhrnúť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti - vymenovať niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou - vysvetliť svoje chápanie kultúrnej identity - opísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	• MDV 15 • OSR 1, OSR2 • MUV 14 • MDV 10, MDV 15 • ENV 11 • MUV 1 • OŽZ 5
3	3. Občan a štát	Žiak má:	
17.	Občan a štát - občan a občianstvo	- opísať význam občianstva pre človeka	• SJL
18.	Občianske práva a povinnosti, občianske iniciatívy	- rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti	• MUV 4
19.	Štát, znaky štátu, právny štát	- analyzovať na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu	• OŽZ 1 • OŽZ 2
20.	Ústava SR	- vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje	• MDV 5, MDV 12
21.	Občan a právo	- určiť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky	• FG 5
22.	Demokracia a jej princípy	- porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR	
23.	Voľby a volebné správanie	- definovať podstatu demokracie - rozlíšiť na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti - vysvetliť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte - rozoznať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb - rozlíšiť spôsoby volieb - vysvetliť dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému - uviesť príklady ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte	
4	4. Ľudské práva a slobody	Žiak má:	
24.	Dokumenty zakotvujúce ľudské práva a slobody	- poznať dokumenty zakotvujúce ľudské práva a slobody	• SJL
25.	Systém ochrany ľudských práv	- vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv	• OŽZ 3
26.	Rešpektovanie ľudských práv v EÚ	- rozlíšiť, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo	• MUV 5
27.	Rešpektovanie ľudských práv v SR	- vymenovať svoje práva i práva iných	• OSR 1
28.	Práva dieťaťa	- vysvetliť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu	• OŽZ 2, OŽZ 3

		- rozlíšiť náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni - vysvetliť práva dieťaťa	MUV 15
5	5. Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Žiak má:	
29.	Sociálny vplyv, sociálne zmeny, migrácia	- definovať zákony a zákonitosti spoločenského pohybu - kriticky posúdiť sociálny vplyv a príčiny sociálnych zmien - poznať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	- SJL - OSR 4 - MUV 8
6	6. Sociálne napätie v spoločnosti	Žiak má:	
30.	Sociálne a politické napätie v spoločnosti	- definovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie - rozlíšiť príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr - definovať pojem terorizmus- jeho príčiny a dôsledky - vysvetliť vplyv tohto fenoménu na spoločnosť	- SJL - OSR 4 - MUV 11
7	7. Globálne témy v dnešnom svete	Žiak má:	
31.	Detská práca a chudoba, HIV, AIDS	- uviesť príklady globálnych problémov vo svete a objektívne ich posúdiť - vymenovať globálne problémy sveta, ekonomickú krízu, globálny obchod, detskú prácu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudobu - kriticky posúdiť zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami a ako sa nás dotýkajú - rozlíšiť fakty od mýtov - navrhnúť ako eliminovať dôsledky pôsobenia globálnych problémov	- EKO - OŽZ 4 - FG 1 - MDV 5 - OŽZ 5 - OSR 3
32.	Obchodovanie s ľuďmi		
8	8. Humanitárna a rozvojová pomoc	Žiak má:	
33.	Humanitárne akcie vo svete	- vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom - posúdiť etiku humanitárnej akcie - navrhnúť humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť - posúdiť dilemy humanitárnych pracovníkov	- SJL - OŽZ 3 - OSR 5 - MDV 6

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu občianska náuka:

Z vyučovacieho predmetu občianska náuka s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne je žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Ak sa žiak z rôznych dôvodov nezúčastní na preskúšaní, je povinný si toto preskúšanie nahradiť v najbližšom možnom termíne.

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu, ak za príslušné klasifikačné obdobie:

- úspešne napísal dve písomné práce alebo projekt za polrok,
- úspešne zvládol jednu ústnu odpoveď za polrok.

Odborná literatúra

Vavrová A.: Náuka o spoločnosti, Nová maturita Príroda Bratislava 2005

Krsková A., Krátka D.: Základy práva, SPN 2006

Tóth R.: Základy politológie, SPN 1994

Bocková A.: Náuka o spoločnosti - príprava na maturitné skúšky, SPN 1998

Štefanovič F. a spol.: Psychológia pre gymnázia, SPN 1986

F. Emert, T. Katrňák, M. Krausová: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002

J. Prevendárová, G. Kubičková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995

V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004
 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988
 F. Kasasý : Aj učiť sa treba učiť, Smena 1990
 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995

Vysvetlivky:

MPV – medzipredmetové vzťahy

PT – prierezová téma

FG – finančná gramotnosť

1.1.6 Dejepis

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	6463 K kozmetik – vizážista, kozmetička – vizážistka
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- Gramotnosť
- Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Ako to vyzerá v historikovej dielni	6
1.1 Pramene, chronológia, periodizácia	
2 Starovek	2
2.1 Antická vzdelanosť a kultúra	
2.2 Zrod kresťanstva	
3 Stredovek	5
3.1 Základné pojmy a stredoveký štát a cirkev	
3.2 Veľká Morava a byzantská misia	
3.3 Vzostup Islamu	
3.4 Od formovania uhorského štátu po Moháč	
3.5 Vznik stredovekých miest a gotická kultúra	
4 Novovek	3
4.1 Zámorské objavy	
4.2 Reformácia, protireformácia a náboženské vojny v Európe	
4.3 Osvietenstvo, tereziánske a josefínske reformy	
5 Zrod modernej doby	3
5.1 Americká vojna za nezávislosť, občianske práva a vznik národov	
5.2 Priemyselná revolúcia, vznik veľkokapitálu a politických strán	
6 Moderný slovenský národ v Habsburskej monarchii	2
6.1 Osobnosti a fázy národného obrodnenia	
6.2 Memorandum národa slovenského, Matica slovenská a dualizmus 1867	
7 Prvá svetová vojna a vznik ČSR	4
7.1 Imperializmus a prvá svetová vojna	

7.2 Vznik novej Európy a versailleský systém

7.3 Bolševický prevrat v Rusku

7.4 Vznik, usporiadanie a zrada na ČSR

8 Na ceste k druhej svetovej vojne

7

8.1 Krach na newyorskej burze 1929

8.2 Komunizmus, fašizmus a nacizmus, kritické myslenie

8.3 Európa pod nemeckou hegemoniou

8.4 Fašistické praktiky v okupovaných krajinách

8.5 Holokaust

8.6 Priebeh druhej svetovej vojny a porážka fašizmu

8.7 Vznik SR, SNP a oslobodenie ČSR

9 Konflikt ideológií

4

9.1 Od februárového prevratu k pražskej jari

9.2 Studená vojna

9.3 Karibská kríza a berlínsky múr

9.4 Od EHS k EÚ

10 Vznik SR (1993) a globalizácia

2

10.1 Nežná revolúcia, rozdelenie Československa, vznik SR a vstup do EU

10.2 Terorizmus, dnešný mediálny svet, kyberbezpečnosť

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA prvý ročník				
1 hodina týždenne, spolu 33 hodín				
P.č.	Téma			
		Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Ako to vyzerá v historikovej dielni		Žiak má:	
1.		Pramene, chronológia, periodizácia	Poznať prínos histórie pre súčasnosť a základnú terminológiu v oblasti historiografie.	• SJL, OBN • MUV1
	2. Starovek		Žiak má:	
2.		Antická vzdelanosť a kultúra	Poznať významné udalosti a osobnosti staroveku.	• SJL, OBN, NBV • MUV1 • OŽZ6
3.		Zrod kresťanstva	Poznať význam kresťanstva pre vývoj a humanizáciu ľudskej civilizácie.	
	3. Stredovek			
4.		Základné pojmy a stredoveký štát a cirkev	Vedieť vysvetliť pojmy ako feudál, vazal, renta.	• SJL, GEO, OBN, NBV • MUV1 • ENV1, ENV9 • OŽZ7
5.		Veľká Morava a byzantská misia	Vysvetliť význam Veľkej Moravy, pôsobenie solúnskych bratov.	
6.		Vzostup Islamu	Poznať význam a dopady pôsobenia Islamu v Európe.	
7.		Od formovania uhorského štátu po Moháč	Vedieť ako vznikol uhorský štát a pôsobenie Slovenska v ňom.	
8.		Vznik stredovekých miest a gotická kultúra	Vysvetliť význam a postavenie miest v stredovekej spoločnosti a gotickej kultúry.	
	4. Novovek			
9.		Zámorské objavy	Poznať príčiny a dopad zámorských objavov na geopolitické, ekonomické a spoločenské zmeny v Európe.	• SJL, GEO, OBN, NBV • MUV1 • MVD12 • FG1 • ENV9 • OŽZ8
10.		Reformácia, protireformácia a náboženské vojny v Európe	Vedieť vznik základných kresťanských frakcií a dopady náboženských rozporov na usporiadanie pomerov v Európe.	

11.		Osvietenstvo, tereziánske a jozefínske reformy	Poznať dopady zmien na myslenie ľudí z obdobia osvietenstva a význam tereziánskych reforiem.	
5. Zrod modernej doby				
12.		Americká vojna za nezávislosť, občianske práva a vznik národov	Poznať význam deklarácie nezávislosti, občianskej spoločnosti a napoleónskych vojen.	• SJL, OBN • MUV1, MUV11 • MVD12 • ENV7, ENV9
13.		Boj za zrušenie otroctva	Vedieť príčiny zotročovania ľudí a poznať význam boja za zrušenie otroctva.	
14.		Priemyselná revolúcia, vznik veľkokapitálu a politických strán	Poznať významné technické vynálezy a vedecké objavy. Vysvetliť pojmy ako pravica, ľavica, stred, patriotizmus, nacionalizmus.	
6. Moderný slovenský národ v Habsburskej monarchii				
15.		Osobnosti a fázy národného obrodzenia	Vysvetliť význam snahy o kodifikovanie spisovného jazyka a poznať osobnosti národného obrodzenia.	• SJL, OBN • MUV1, MUV4, MUV5 • MVD4, MVD12 • ENV9
16.		Memorandum národa slovenského, Matica slovenská a dualizmus 1867	Vedieť základné požiadavky na svojbytnosť Slovákov, význam Matice slovenskej a maďarizačné tlaky po Rakúsko-Uhorskom vyrovnaní.	
7. Prvá svetová vojna a vznik ČSR				
17.		Imperializmus a prvá svetová vojna	Poznať príčiny, priebeh a výsledky prvej svetovej vojny.	• SJL, OBN • MUV2, MUV3 • MVD4, MVD5, MVD12 • ENV9
18.		Vznik novej Európy a versailleský systém	Vedieť ktoré mocnosti zanikli a ktoré štáty vznikli po prvej svetovej vojne. Poznať pojmy ako revanšizmus, vojnové reparácie.	
19.		Boľševický prevrat v Rusku	Poznať príčiny nástupu boľševikov v Rusku, tzv. marxisticko-leninskej ideológie, stalinskej éry.	
20.		Vznik, usporiadanie a zrada na ČSR	Poznať vznik ČSR, politické a územné usporiadanie, osobnosti ČSR.	
8. Na ceste k druhej svetovej vojne				
21.		Krach na newyorskej burze 1929	Poznať príčiny a dôsledky svetovej hospodárskej krízy 1929.	• SJL, OBN, GEO • MUV1, MUV5, MUV4, MUV11 • MVD4, MVD5, MVD6, MVD12 • ENV9 • OŽZ17
22.		Komunizmus, fašizmus a nacizmus, kritické myslenie	Vedieť rozdiel medzi komunizmom, fašizmom a nacizmom. Poznať predstaviteľov týchto totalitných systémov.	
23.		Európa pod nemeckou hegemoniou	Poznať štáty a dôvody okupácie Nemeckom pod vedením Hitlera. Vysvetliť pojmy ako politika apeasmentu, anšlus Rakúska, Mníchovský diktát, Viedenská arbitráž	
24.		Fašistické praktiky v okupovaných krajinách	Vedieť ako sa správali nemeckí nacisti a japonskí okupanti voči miestnemu obyvateľstvu ako súčasť Generalplan Ost.	

25.		Holokaust	Poznať dôvody a spôsoby priemyselného vyvražďovania Židov, Cigánov Slovanov.	
26.		Priebeh druhej svetovej vojny a porážka fašizmu	Poznať ktoré štáty bojovali na ktorej strane v druhej svetovej vojne, kedy a ako vojna skončila v Európe a vo svete. Poznať prvé použitie atómových zbraní	
27.		Vznik SR, SNP a oslobodenie ČSR	Vedieť okolnosti vzniku Slovenského štátu, vypuknutie a význam SNP, oslobodenie ČSR armádou vojsk ZSSR.	
9. Konflikt ideológií				
28.		Od februárového prevratu k pražskej jari	Poznať nástup a dopady komunistických pomerov v ČSR. Vedieť príčiny a dôsledky vstupu vojsk Varšavskej zmluvy na územie ČSSR.	• SJL, OBN, GEO • MUV2, • MVD4, MVD5, MVD12 • ENV9 • OŽZ9, OŽZ17
29.		Studená vojna	Vysvetliť pojmy studená vojna, superveľmoci, bipolárny svet, železná opona.	
30.		Karibská kríza a berlínsky múr	Vysvetliť pojmy karibská kríza, berlínsky múr.	
31.		Od EHS k EÚ	Vedieť ako vznikla a ako sa transformovala EU z ESUO cez EHS do súčasnej podoby.	
10. Vznik SR (1993) a globalizácia				
32.		Nežná revolúcia, rozdelenie Československa, vznik SR a vstup do EU	Poznať rozpad tzv. východného bloku, rozdelenie ČSR, vznik SR a vstup SR do EU. Vysvetliť pojmy eurozóna a šengenský priestor.	• SJL, OBN, GEO • MUV1, • MVD4, MVD5, MVD6, MVD8, MVD12 • ENV8 • OŽZ9
33.		Terorizmus, dnešný mediálny svet, kyberbezpečnosť	Vedieť definovať pojem terorizmus, jeho podoby a dopady na slobodný bezpečný život. Poznať dopady mediálnej manipulácie na konkrétnych historických udalostiach.	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu dejepis:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu dejepis za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- ak napísal v 1 polroku dva testy s prospechom minimálne dostatočný (4)
- ak napísal v 2 polroku dva testy s prospechom minimálne dostatočný (4)
- ústne odpovedal na otázky z konkrétnych tém ak usiluje o zlepšenie známky na vysvedčení, alebo mu nevyhovuje forma písomného pretestovania

Odborná literatúra

Fermal, K.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 1. Orbis Piktus Istropolitana

Fermal, K.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 2. Orbis Piktus Istropolitana

Martuliak, P: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 3. Orbis Piktus Istropolitana, 1998..

Vartinský, V.,: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia 4. Orbis Piktus Istropolitana, 1998.

Vysvetlivky:

MPV – medzipredmetové vzťahy

PT – prierezová téma

1.1.7 Geografia

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik - vizážista, kozmetička - vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- b) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Rozpis učiva**2. ročník**

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

- | | |
|--|----------|
| 1. Geografia ako veda | 6 |
| 1.1 Systém geografických vied | |
| 1.2 Predmet geografie | |
| 1.3 Objekt geografie | |
| 1.4 Zložky krajinnej sféry | |
| 1.5 Význam geografie | |
| 1.6 Postavenie človeka v krajinnej sfére | |
| 2. Planetárna geografia | 6 |
| 2.1 Naša galaxia | |
| 2.2 Slnčná sústava | |
| 2.3 Význam slnka pre život na Zemi | |
| 2.4 Pohyby Zeme | |
| 2.5 Rotácia Zeme | |
| 2.6 Obehový pohyb Zeme | |
| 3. Kartografia | 6 |
| 3.1 Geografické súradnice Zeme | |
| 3.2 Rovník, obratníky a polárne kružnice | |

- 3.3 Poludníky
- 3.4 Dátumová hranica
- 3.5 Časový posun
- 3.6 Mapy ako prostriedok pre vyjadrenie a opis charakteru lokality

- 4. **Fyzická geografia** 10
 - 4.1 Litosféra
 - 4.2 Pohyby litosferických platní
 - 4.3 Pedosféra
 - 4.4 Hydrosféra
 - 4.5 Kolobeh vody na Zemi
 - 4.6 Druhy vôd na Zemi
 - 4.7 Atmosféra
 - 4.8 Biosféra
 - 4.9 Druhy biómov na Zemi
 - 4.10 Kvalita života na Zemi a ľudská činnosť
- 5. **Humánna geografia** 5
 - 5.1 Obyvateľstvo Zeme
 - 5.2 Znaký obyvateľstva
 - 5.3 Sídla
 - 5.4 Hospodárstvo
 - 5.5 Doprava

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Geografia, druhý ročník		
	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P.č.	Téma		
Obsahový štandard		Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Geografia ako veda		
1.		Systém geografických vied	- BIO - MUV 6 - ENV 6
2.		Predmet geografie	
3.		Objekt geografie	
4.		Zložky krajinej sféry	
5.		Význam geografie	
6.		Postavenie človeka v krajinej sfére	
	2. Planetárna geografia		
7.		Naša galaxia	- MAT - OŽZ 13 - ENV 15
8.		Slnčná sústava	
9.		Význam slnka pre život na Zemi	
10.		Pohyby Zeme	
11.		Rotácia Zeme	
12.		Obehový pohyb Zeme	
	3. Kartografia		
13.		Geografické súradnice Zeme	- MAT - OŽZ 10 - OŽZ 11 - OŽZ 13 - MUV 1
14.		Rovník, obratníky a polárne kružnice	
15.		Poludníky	
16.		Dátumová hranica	
17.		Časový posun	
18.		Mapy ako prostriedok pre vyjadrenie a opis charakteru lokality	
	4. Fyzická geografia		

19.		Litosféra	- analyzovať fyzikogeografickú sféru Zeme	- BIO, CHE - ENV 1 - ENV 4 - ENV 10 - ENV 15 - OŽZ 12
20.		Pohyby litosferických platní	- demonštrovať väzby a vzťahy v krajinej sfére - uviesť príklady pohybu litosferických platní	
21.		Pedosféra	- vyjadriť vlastnými slovami vznik pedosféry	
22.		Hydrosféra		
23.		Kolobeh vody na Zemi	- zdôvodniť kolobeh vody na Zemi	
24.		Druhy vôd na Zemi	- porovnať druhy vôd na Zemi	
25.		Atmosféra		
26.		Biosféra	- vymenovať druhy biómov na Zemi	
27.		Druhy biómov na Zemi	- zdôvodniť princíp rozšírenia biómov na Zemi	
28.		Kvalita života na Zemi a ľudská činnosť	- opísať svoj záujem o svet a ľudí okolo seba - používať svoje vedomosti k aktívnej ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt ako aj životného prostredia na Zemi	
5. Humánna geografia				
29.		Obyvateľstvo Zeme	- vedieť vysvetliť vývoj a zloženie humánnej sféry Zeme - uviesť príklady väzieb s fyzicko geografickou sférou Zeme	- EKO, OBN, DEJ - ENV 1 - ENV 6 - ENV 7 - ENV 10 - ENV 15 - MUV 1 - OSR 1
30.		Znaky obyvateľstva	- vymenovať znaky obyvateľstva Zeme	
31.		Sídla	- prísúdiť charakteristické znaky mestskému a vidieckemu sídlu	
32.		Hospodárstvo	- rozlíšiť jednotlivé sektory NH - analyzovať rozšírenie sektorov NH na mape sveta	
33.		Doprava	- vybrať najefektívnejšiu dopravu vzhľadom na fyzikogeografické podmienky štátu	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu geografia:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu geografia za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- v každom polroku jedenkrát úspešne ústne odpovedal
- v každom polroku jedenkrát úspešne písomne odpovedal

Odborná literatúra

Bizubová M. a kol. autorov. *Geografia pre 1.roč Gymnázií*, SPN Bratislava, 2008, ISBN 9788010006359

Tolmáči, L. a kol. autorov, *Geografia pre 2.roč.Gymnázií*, VKÚ, a.s. Harmanec 2012, ISBN: 9788080425807

Tolmáči L., Lauko V., Gruňák D., Križan F. *Geografia pre 3. ročník gymnázií*, VKÚ a.s. Harmanec, 2012 ISBN: 9788080426101

Mičian a kol. autorov *Geografia pre 1.roč.gymnazií* 1 diel. Media Trade , spol. s.r.o. SPN Bratislava, 1997

Dubcová A., Kramáreková H., Farkaš., *Geografia*, Vydavateľ: Enigma Publishing, 2015, ISBN: 9788081330810

Školský zemepisný atlas sveta, VKU a.s. Harmanec, 2005

1.1.8 Biológia

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik – vizážista, kozmetička – vizážistka
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1.ročník

(2hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1 Úvod do biológie	6
2 Oporná sústava	4
3 Pohybová sústava	3
4 Obehová sústava	4
5 Tráviaca sústava	7
6 Premena látok	4
7 Hormonálna sústava	3
8 Dýchacia sústava	2
9 Vylučovacia sústava	4
10 Pohlavná sústava	3
11 Nervová sústava	2
12 Zmyslová sústava	5
13. Koža	2
14. Humánny ekológia	5
15.Ochrana a tvorba životného prostredia	12

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Biológia, prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
P.č.	Téma	Výkonový štandard	MPV, PT
	Obsahový štandard		
	1.Úvod do biológie	Žiak má:	
1.	Biológia ako veda	- vysvetliť pojem biológia a vedieť vymenovať jednotlivé vedné disciplíny, ktoré spadajú pod biológiu (anatómia, histológia, cytológia, imunológia, genetika, patológia,...)	ZDR, TSV, EKL

2.	Organizmy podľa zloženia	- roztriediť organizmy podľa zloženia na nebunkové, jednobunkové, mnohobunkové	- MUV 5, MUV 6 - MDV 5, MDV 14 - OSR 2 - ENV15
3.	Všeobecné vlastnosti živých organizmov	- poznať základné životné prejavy živých organizmov (pohyb, dýchanie, reakcia na podnety, rozmnožovanie,...) - vysvetliť pojmy jedinec, druh, populácia, spoločenstvo	
4.	Bunka	-poznať všeobecnú štruktúru eukaryotickej bunky a význam základných bunkových organel	
5.	Tkanivá	-poznať typy tkanív a ich umiestnenie v tele	
6.	Orgánové sústavy	-vymenovať jednotlivé sústavy a definovať ich význam pre organizmus	
2. Oporná sústava		Žiak má:	
7.	Stavba a spojenie kostí	- vedieť popísať stavbu kosti, poznať spôsoby spojenia kostí, uviesť príklady	- ZDR, TSV, EKL - MDV 5, ENV15
8.	Stavba kostry: lebka a končatiny	-vedieť ukázať a pomenovať jednotlivé kosti na kostre	
9.	Stavba kostry: chrbtica a hrudník	-vedieť ukázať a pomenovať jednotlivé kosti na kostre	
10.	Ochorenia opornej sústavy	-poznať ochorenia opornej sústavy a možnosti liečby	
3. Pohybová sústava		Žiak má:	
11..	Systém svalov, kostrové svaly	-poznať rozdiely medzi hladkým, priečne pruhovaným a srdcovým svalom -vedieť popísať stavbu kostrového svalu -popísať mechanizmus kontrakcie svalu -vedieť pomenovať a ukázať svaly prednej časti tela	- ZDR, TSV, EKL - ENV15, MDV 5
12.	Kostrové svaly	-vedieť pomenovať a ukázať svaly zadnej časti tela	
13.	Ochorenia pohybovej sústavy	-poznať ochorenia pohybovej sústavy a možnosti liečby	
4. Obehová sústava, lymfa		Žiak má:	
14.	Telové tekutiny	-poznať základné typy telových tekutín(krv, tkanivový mok, lymfa,...) človeka a ich význam pre fungovanie organizmu -poznať základné zložky krvi a ich funkcie, imunizácia, -poznať podstatu a príčiny ochorenia krvi	- ZDR, TSV, EKL - OŽZ 25 - ENV15, MDV 5
15.	Zloženie krvi, cievy, stavba srdca	-vymenovať zložky krvi-krvné elementy, typy ciev, popísať stavbu srdca, vysvetliť funkciu srdca	
16.	Krvný obeh	-opísať fungovanie krvného obehu	
17.	Ochorenia obehovej sústavy	-poznať ochorenia obehovej sústavy, ich príčiny, prenos, možnosti prevencie a liečby -vplyv obezity na kardiovaskulárne ochorenia	
5. Tráviaca sústava		Žiak má:	
18.	Zloženie tráviacej sústavy -ústna dutina(zuby, jazyk, slinné žľazy), hltan, pažerák	-popísať funkcie a zloženie tráviacej sústavy -popísať ústnu dutinu, vedieť pomenovať zuby, vysvetliť činnosť slinných žliaz	- CHE - ZDR, TSV, EKL - ZDR, TSV, EKL - MUV 5, MUV 6 - MDV 5, MDV 14
19.	Žalúdok, tenké črevo, pankreas	-popísať anatomickú stavbu a funkciu žalúdka -popísať mechanické a chemické spracovanie potravy -objasniť funkciu tráviacich štiav	
20.	Žlčník, pečeň	-vymenovať funkcie pečene -objasniť tvorbu a funkciu žlče pri trávení	

21.	Hrubé črevo, konečník	-vysvetliť anatomickeú stavbu hrubého čreva -poukázat na dôležitost hnilobných a kvasných baktérií -objasniť vstrebávanie vody v hrubom čreve	OSR 2, ENV15
22.	Ochorenia tráviacej sústavy	-poznať ochorenia tráviacej sústavy, ich príčiny, prenos, možnosti prevencie a liečby	
23.	Zásady správnej životosprávy, ekológia potravy	-poznať skupinu faktorov, ktoré dokáže jednotlivec ovplyvniť do určitej miery, v procese zásad správnej životosprávy Globálne problémy: podvýživa, obezita	
24.	Konzumná spoločnosť, trvalo udržateľný život	-charakterizovať konzumnú spoločnosť, -vysvetliť koncepciu trvalo udržateľného života	
6. Premena látok		Žiak má:	
25.	Metabolizmus	-vysvetliť podstatu premeny látok	- CHE - ENV 15, MDV 5
26.	Bielkoviny	-vysvetliť podstatu premeny bielkovín pre ľudský organizmus	
27.	Tuky	-vysvetliť podstatu premeny tukov	
28.	Cukry, minerálne látky, vitamíny	-vysvetliť podstatu premeny cukrov -poukázat na význam pečene pri premene látok	
7. Hormonálna - endokrinná sústava		Žiak má:	
29.	Žľazy s vnútornou sekréciou	-vysvetliť pojem hormón, poznať veľké endokrinné žľazy, ich funkciu a vedieť, kde sa v tele nachádzajú	- ZDR, TSV, EKL - ENV15, MDV 5
30.	Ochorenia hormonálnej sústavy	-poznať protistresové hormóny, hormóny, ktorých nedostatok spôsobuje najrozšírenejšie ochorenia človeka	
31.	Video – hormonálna sústava		
8 .Dýchacia sústava		Žiak má:	
32.	Stavba dýchacej sústavy	-poznať stavbu a funkciu dýchacej sústavy, ochorenia dýchacej sústavy, ich príčina, prenos, možnosti prevencie a liečby	- ZDR, TSV, EKL - OŽZ 26, ENV15
33.	Ochorenia dýchacej sústavy		
9. Vylučovacia sústava		Žiak má:	
34.	Zloženie vylučovacej sústavy	-vedieť popísať zloženie vyl. sústavy a stavbu obličiek	- ZDR, CHE - ENV15, MDV 5
35.	Nefrón	-vysvetliť filtráciu krvi v obličkách	
36.	Močový mechúr	-objasniť význam a funkciu močovodov a močového mechúra	
37.	Ochorenia vylučovacej sústavy	-poznať ochorenia vylučovacej sústavy, ich príčiny, prenos, možnosti prevencie a liečby	
10.Pohlavná sústava		Žiak má:	
38.	Pohlavná sústava – muž, ochorenia pohl. sústavy	-poznať základné spôsoby rozmnožovania organizmov v prírode	- ZDR - ENV15, MDV 5
39.	Pohlavná sústava - žena	-poznať ochorenia pohlavnej sústavy	
40.	Príprava na rodičovstvo, pôrod		
11. Nervová sústava		Žiak má:	
41.	Mozog	-vymenovať časti mozgu a konkretizovať ich funkcie	- ZDR, TSV, EKL - ENV15, MDV 5
42.	Reflexný oblúk, ochorenia nerv. sústavy	-vysvetliť podmienenú a nepodmienenú reflexnú činnosť nervovej sústavy človeka, poznať ochorenia nerv. sústavy	
12. Zmyslová sústava - receptory		Žiak má:	
43.	Zrak	-popísať stavbu a funkciu oka	- ZDR - ENV15, MDV 14, MDV 5
44.	Sluch	-popísať stavbu a funkciu sluchového a polohového receptora v uchu	
45.	Chuť	-popísať stavbu a funkciu chuťových recept.	

46.	Čuch	-popísať stavbu a funkciu čuchových receptorov	
47.	Hmat, Video -zmysly	-popísať stavbu a funkciu hmatových receptorov	
	13. Koža ako orgán	Žiak má:	
48.	Stavba kože	-poznať funkcie kože, vedieť popísať anatomicú stavbu kože	• ZDR, TSV, EKL • ENV15
49.	Funkcie kože		
	14. Humánna ekológia	Žiak má:	
50.	Ekologické aspekty antropogenézy-hominizácia, sapientácia	-vedieť vysvetliť vplyv klimatických zmien, zmien spôsobu života na evolúciu človeka a jeho morfológické a kultúrno-spoločenské prejavy a jeho tendenciu pretvárať a ovplyvňovať prostredie	• CHE, FYZ, EKL • MUV 5, MUV 6, MDV 14, OSR 2, ENV15
51.	Civilizačné choroby	-definovať pojmy adaptačná záťaž a adaptačné mechanizmy, charakterizovať civilizačné choroby	
52.	Infekčné ochorenia-vírusy	-charakterizovať vírusy- špecifickú stavbu a spôsob života, vírusové ochorenia. Globálne problémy: HIV/AIDS	
53.	Infekčné ochorenia-baktérie	-charakterizovať baktérie, poznať bakteriálne ochorenia.	
54.	Plesne, parazitárne ochorenia	-charakterizovať a poznať plesne a parazity	
	15. Ochrana a tvorba životného prostredia	Žiak má:	
55.	Ekosystém	-charakterizovať pojem ekosystém	• ZDR, CHE, EKL, INF • MUV 5, MUV 6 • MDV 5, MDV 14, MDV 14 • OSR 2, ENV8, ENV7 • ENV15
56.	Znečistenie ovzdušia	-vedieť porovnať základné typy ekosystémov	
57.	Znečistenie vody a pôdy	-vysvetliť význam ovzdušia pre živé organizmy a zloženie atmosféry, -charakterizovať znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy činnosťou človeka(priemysel, doprava, domácnosť)	
58.	Ozónová diera	-vysvetliť mechanizmus rozpadu ozónovej vrstvy, charakterizovať chemické látky, ktoré rozkladajú ozónovú vrstvu - vysvetliť vznik kyslých dažďov, popísať znečisťovanie pôdy, vody v riekach a jazerách kyslým dažďom	
59.	Kyslý dážď		
60.	Skleníkový efekt	-popísať mechanizmus vzniku skleníkového efektu, charakterizovať dôsledky skleníkového efektu na našu planétu	
61.	Triedenie odpadu– Syntetické materiály v životnom prostredí ľudí	-vedieť nakladať s textilom, plastami, obalmi, ako s odpadom -poznať dôvod ich separácie - charakterizoval zmeny v ŽP pri boome syntetických chemických materiálov	
62.	Triedenie odpadu – Chemické prostriedky - prípravky ako záťaž životného prostredia	-poznať význam ropy, výrobkov z nej, vplyv na ŽP a jej perspektívu - poznať aktuálne problémy použitia drogistického tovaru, saponátov, dezinfekčných prostriedkov, farieb a iného nebezpečného tovaru/postreky/	
63.	Triedenie odpadu – z elektrotechnického tovaru	-vedieť pomenovať negatívny vplyv odpadu z elektrotechnického tovaru na ŽP -poznať ich ekologickú likvidáciu	
64.	Ochrana prírody a suroviny z obnoviteľných zdrojov	-poznať suroviny a druhy tovarov z obnoviteľných zdrojov -vedieť nakladať s odpadom z dreva, papiera, biologickým a stavebným odpadom	

65.	Recyklácia skla a kovov v starostlivosti o ŽP	-poznať suroviny a druhy tovarov zo skla, porcelánu, kovov využívané v odbore, domácnosti...	
66.	Film s L. DiCapriom- Before the Flood	-vysvetliť dôvody na ich separáciu /druhotné využitie suroviny/ aj recyklácia odpadu	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu biológia:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- úspešne zvládol v každom polroku jednu ústnu odpoveď
- úspešne napísal v každom polroku všetky povinné neštandardizované testy a písomné práce

Odborná literatúra

I.Dylevský,S.Trojan – Somatoógia 2,vzdavateľstvo Osveta 1992
 Jarošová M. - Zdravoveda pre 2. a 3. roč.študijného odboru kozmetik, SPN 2011
 Bergendiová E., Bergendi Ľ.: Zdravoveda pre UO SOU. Bratislava 2004
 Riman J. a kol., " Základy ekológie pre gymnázia, Litera, BA 1994
 Ušáková K. a kol., Biológia pre gymnázia (6)
 Riman J.,Brtek Ľ.:Základy ekológie pre SOŠ a SOU, Litera.Bratislava.1995.
 Kvasničková D.:Základy ekológie.SPN, Bratislava. 1991,
 Slovák,Šimková,Matúšová Publikácia Trvalo udržateľný život v praxi, SŠ Rimavská Sobota, 2010
 Jean Michel Billioud, Chráňme Zem, IKAR, 2009

Vysvetlivky:

MPV – medzipredmetové vzťahy

PT – prierezová téma

1.1.9 Chémia

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1/1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik- vizážista, kozmetička- vizážistka
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

b) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Rozpis učiva

1.ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

5

1. ATÓMY A CHEMICKÉ PRVKY, PERIODICKÁ SÚSTAVA PRVKOV

- 1.1. Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu
- 1.2. Laboratórne pomôcky

- 1.3. Časticové zloženie látok
- 1.4. Názvy a značky chemických prvkov
- 1.5. Periodický zákon a periodická tabuľka prvkov

2. CHEMICKÁ VÄZBA A ŠTRUKTÚRA LÁTOK

3

- 2.1. Chemické pojmy
- 2.2. Vznik chemickej väzby
- 2.3. Typy chemickej väzby

3. ZÁKLADY NÁZVOSLOVIA ANORGANICKÝCH LÁTOK

3

- 3.1. Oxidačné číslo
- 3.2. Názvoslovie: Halogenidy, oxidy
- 3.3. Názvoslovie: Kyseliny, hydroxidy

4. CHEMICKÉ LÁTKY A ZMESI

3

- 4.1. Chemické látky a zmesi
- 4.2. Oddeľovanie zložiek zmesí
- 4.3. Roztoky

5. CHEMICKÉ REAKCIE

6

- 5.1. Chemická reakcia
- 5.2. Chemická rovnica
- 5.3. Termochémia
- 5.4. Rýchlosť chemickej reakcie
- 5.5. Stupnica pH
- 5.6. Zhrnutie chemických reakcií

6. PRVKY A ANORGANICKÉ ZLÚČENINY DÔLEŽITÉ V BEŽNOM ŽIVOTE

5

- 6.1. Vlastnosti anorganických látok
- 6.2. Vodík, kyslík, dusík, uhlík
- 6.3. Síra, halogény
- 6.4. Vlastnosti kovov
- 6.5. Kovy – Na, K, Mg, Fe, Cu

7. CHARAKTERISTIKA A ROZDELENIE ORGANICKÝCH LÁTOK

5

- 7.1. Vlastnosti organických zlúčenín
- 7.2. Klasifikácia organických zlúčenín
- 7.3. Názvoslovie organických zlúčenín
- 7.4. Použitie uhľovodíkov
- 7.5. Zdroje uhľovodíkov

8. BIOLÁTKY

3

- 8.1. Sacharidy, tuky, bielkoviny
- 8.2. Enzýmy, hormóny
- 8.3. Alkaloidy

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA, prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Atómy a chemické prvky, Periodická tabuľka prvkov (PTP)	Žiak má:	
1.	Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu	- charakterizovať zásady BOZP pri práci v chemickom laboratóriu, význam BOZP v rôznych odvetviach života - prejavíť zodpovedný prístup k zásadám BOZP - rozumieť piktogramom pre chemické látky	- ENV - OŽZ
2.	Laboratórne pomôcky		
3.	Časticové zloženie látok		
		- opísať zloženie atómu, popísať atómové jadro a elektrónový obal - vysvetliť pojmy atóm, molekula, ión	

4.	Názvy a značky chemických prvkov	- vymenovať názvy a značky vybraných prvkov H, O, S, N, P, C, Si, Al, F, Cl, Na, K, Mg, Ca, Fe, Cu, Ag, Au - opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP), peri=ody, skupiny - vyhľadať v PTP konkrétne prvky a zapísať ich protónové číslo - poznať periodický zákon	
5.	Periodický zákon a periodická tabuľka prvkov		
2. Chemická väzba a štruktúra látok		Žiak má:	
6.	Chemické pojmy	- vysvetliť príčiny vzniku chemickej väzby - vymenovať typy chemických väzieb na základe rozdielnej elektronegativity - charakterizovať väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu, kovovú väzbu - uviesť príklady molekúl s násobnou väzbou (H₂, O₂, N₂) - vysvetliť elektrickú a tepelnú vodivosť kovov - vysvetliť vznik iónovej väzby v molekule NaCl	• OŽZ
7.	Vznik chemickej väzby		
8.	Typy chemickej väzby		
3. Základy názvoslovie anorganických látok		Žiak má:	
9.	Oxidačné číslo	- uplatniť základné pravidlá názvoslovie halogénidov, oxidov, kyselín a hydroxidov s využitím PTP, - napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín : voda, peroxid vodíka, amoniak, sulfán	• MAT - OŽZ
10.	Názvoslovie: Halogenidy, oxidy		
11.	Názvoslovie: Kyseliny, hydroxidy		
4. Chemické látky a zmesi		Žiak má:	
12.	Chemické látky a zmesi	- vymenovať príklady chemicky čistých látok a zmesí uplatňujúcich sa v odbore - roztriediť príklady látok na zmesi a chemicky čisté látky - navrhnúť vhodný spôsob oddelenia zložiek konkrétnej zmesi - rozlíšiť pojmy roztok, rozpustená látka, rozpúšťadlo, hmotnostný zlomok - vypočítať množstvo rozpustenej látky v roztoku	- MTE - MAT - ENV
13.	Oddeľovanie zložiek zmesí		
14.	Roztoky		
5. Chemické reakcie		Žiak má:	
15.	Chemická reakcia	- uviesť príklady prakticky dôležitých chemických reakcií - vedieť odlíšiť chemický dej od fyzikálneho - rozlíšiť reaktanty a produkty v chemických reakciách - vysvetliť zápis chemickou rovnicou - vymenovať príklady exotermických a endotermických reakcií známych zo života, - rozlíšiť pomalé a rýchle reakcie - zdôvodniť vplyv teploty, aktívneho povrchu, koncentrácie reaktantov a katalyzátora na rýchlosť chemickej reakcie - orientovať sa v stupnici pH, určiť pomocou indikátora pH roztok - určiť podľa pH vlastností látky	- OŽZ - MAT -
16.	Chemická rovnica		
17.	Termochémia		
18.	Rýchlosť chemickej reakcie		
19.	Neutralizácia, stupnica pH		
20.	Zhrnutie chemických reakcií		

	6. Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Žiak má:	
21.	Vlastnosti anorganických látok	- vymenovať vlastnosti anorganických látok (tvrdosť, pevnosť, rozpustnosť, elektrická a tepelná vodivosť, farba, teplota varu a topenia) - charakterizovať vybrané prvky H, O, N, S, C, halogény a ich vybrané zlúčeniny - zhodnotiť využitie vybraných prvkov a ich zlúčenín v odbornej praxi a bežnom živote - vymenovať všeobecné vlastnosti kovov - posúdiť vybrané prvky a anorganické zlúčeniny z hľadiska vplyvu na zdravie a životné prostredie (skleníkový efekt, kyslé dažďe, ozónová diera)	- ENV - OŽZ
22.	Vodík, kyslík, dusík, uhlík		
23.	Síra, halogény		
24.	Vlastnosti kovov		
25.	Kovy – Na, K, Mg, Fe, Cu		
	7. Charakteristika a rozdelenie organických látok	Žiak má:	
26.	Vlastnosti organických zlúčenín	- popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín - vysvetliť prvkové zloženie organických látok - uviesť charakteristické reakcie organických zlúčenín - vymenovať homologický rad alkánov po dekán - zaradiť danú zlúčeninu (podľa názvu alebo vzorca) do jednotlivých skupín derivátov uhľovodíkov - vymenovať použitie vybraných derivátov uhľovodíkov praktickom živote - poznať vplyv halogenderivátov na ozónovú vrstvu - uvedomiť negatívne účinky alkoholu na zdravie človeka	• ENV
27.	Klasifikácia organických zlúčenín		
28.	Názvoslovie organických zlúčenín		
29.	Použitie uhľovodíkov		
30.	Zdroje uhľovodíkov		
	8. Biolátky	Žiak má:	
31.	Sacharidy, tuky, bielkoviny	- uviesť vplyv látok na chemické procesy v živých organizmoch - vymenovať vlastnosti a funkciu prírodných látok (sacharidy, tuky, bielkoviny) - mať vedomosť o vplyve látok na chemické procesy v živých organizmoch - rozumieť negatívne vplyvu návykových látok na ľudský organizmus	• ENV • OSR 1 • OSR 5
32.	Enzýmy, hormóny		
33.	Alkaloidy		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu chémia:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- úspešne zvládol v každom polroku jednu ústnu odpoveď
- úspešne napísal v každom polroku všetky povinné neštandardizované testy a písomné práce

Odborná literatúra

Blažek, J., Fabini, J.: Chémia pre študijné odbory stredných odborných škôl a stredných odborných učilísk nechemického zamerania, SPN 1996, ISBN: 8008024240, 9788008024242

1.1.10 Matematika

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	Prvý až tretí ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín Štvrtý ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6463 K kozmetik- vizážista, kozmetička- vizážistka
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Rozpis učiva

1. ročník

(1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín)

Počet hodín

1 Čísla, premenná a početové výkony s číslami	37
1.6 Číselné množiny	
1.7 Percentá	
1.8 Mocniny	
2 Základy logiky	9
2.1 Výroky	
2.2 Zložené výroky	
2.3 Množiny	
3 Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	4
3.1 Zápis slovného textu pomocou čísel a premenných	
3.2 Mnohočleny	
3.3 Dosadzovanie do výrazov	

2. ročník

(1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín)

1 Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	50
1.1 Lineárna funkcia	
1.2 Riešenie rovníc	
1.3 Goniometrické funkcie	
1.4 Mocninové funkcie	
1.5 Exponenciálna funkcia, rovnica	
1.6 Logaritmická funkcia, rovnica	

3. ročník

(1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín)

1 Základné pojmy, geometrické útvary a ich vlastnosti	50
1.1 Geometrické útvary, obvod a obsah	15

1.2	Konštrukčné úlohy	3
1.3	Zhodnosť, podobnosť	5
1.4	Pytagorova veta, Euklidove vety	3
1.5	Polohové a metrické vlastnosti útvarov v priestore	4
1.6	Charakteristika telies	6
1.7	Objem a povrch telies	14

4. ročník

(1,5 hodiny týždenne, spolu 45 hodín)

1	Kombinatorika	18
2	Pravdepodobnosť	14
3	Štatistika	13

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA, prvý ročník		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Žiak má:	
1.	Číselné množiny (N, Z, Q, I, R)	- pomenovať číselné množiny a zatriediť čísla	- EKO, GEO, odborné predmety - MUV 1, FG 2, FG 3
2.	Prirodzené čísla, celé čísla	- znázorniť čísla na číselnej osi	
3.	Racionálne čísla, iracionálne čísla	- pochopiť rozdiel medzi číslami Q a I	
4.	Reálne čísla	- definovať reálne čísla	
5.	Početové operácie s reálnymi číslami	- aplikovať algoritmy početových operácií	
6.	Vlastnosti početových operácií	- použiť vlastnosti početových operácií	
7.	Opačné číslo, prevrátené číslo	- určiť opačné a prevrátené číslo a ich vlastnosti	
8.	Zložené zlomky	- riešiť zložený zlomok	
9.	Intervaly, druhy intervalov	- charakterizovať a znázorniť rôzne druhy intervalov	
10.	Prienik a zjednotenie intervalov	- vyznačiť prienik a zjednotenie intervalov na číselnej osi a zapísať intervalom	
11.	Pomer a mierka	- použiť mierku mapy v riešení úloh	
12.	Pomer a mierka v slovných úlohách	- rozumieť textu slovnej úlohy	
13.	Priama úmernosť v slovných úlohách	- pochopiť princíp priamej úmernosti	
14.	Nepriama úmernosť v slovných úlohách	- porozumieť rozdielu priamej a nepriamej úmernosti	
15.	Absolútna hodnota reálneho čísla	- pochopiť absolútnu hodnotu ako vzdialenosť čísla od začiatku na číselnej osi	
16.	Vlastnosti absolútnej hodnoty	- spoznať vlastnosti absolútnej hodnoty	
17.	Zaokrúhľovanie čísel	- pochopiť princíp zaokrúhľovania čísel	
18.	Percentá	- určiť percento, poznať základné pojmy	
19.	Výpočet počtu percent	- rozpoznať údaj počet percent	
20.	Výpočet percentovej časti	- vedieť efektívne vypočítať percentovú časť	
21.	Výpočet základu	- vedieť efektívne vypočítať základ	
22.	Percentá v slovných úlohách	- analyzovať text slovnej úlohy a nájsť riešenie	
23.	Percentá v slovných úlohách	- vyjadriť reálny efekt výsledku	
24.	Odhad príjmov a výdavkov	- odhadnúť príjem, spočítať výdavky	
25.	Výhodnosť nákupu, zľavy	- vedieť rozhodovať o výhodnosti nákupu	
26.	Riešenie úloh	- riešiť úlohy s témou nákupu a zliav	
27.	Úroky	- vypočítať úrok mesačný, ročný...	
28.	Výpočet úrokov	- zistiť úroky v rôznych slovných úlohách	
29.	Mocniny s prirodzeným exponentom	- poznať mocninu ako súčin rovnakých činiteľov	
30.	Vety o počítaní s mocninami	- poznať vety o počítaní s mocninami	

31.	Druhá a tretia mocnina	- vyriešiť druhú a tretiu mocninu	
32.	Druhá a tretia odmocnina	- vyriešiť druhú a tretiu odmocninu	
33.	Mocniny so záporným celočíselným exponentom	- ovládať prepis mocniny na mocninu s kladným exponentom	
34.	Úprava výrazov s mocninami	- upraviť výrazy s mocninami	
35.	Usmerňovanie zlomkov	- odstrániť mocninu z menovateľa zlomku a tým urýchliť výpočet	
36.	Mocniny s racionálnymi exponentmi	- ovládať úpravy mocnín a počítat s nimi	
37.	Zápis mikro a makro čísel	- vedieť zapísať čísla pomocou mocniny a použiť pri premene jednotiek	
2	2. Základy logiky	Žiak má:	
38.	Výrok a jeho pravdivostná hodnota	- definovať výrok, pravdivostnú hodnotu	• SJL • OSR 3
39.	Negácia výroku	- vytvoriť negáciu pôvodného výroku	
40.	Logické spojky	- rozlíšiť používanie logických spojok vo vyjadrovaní v bežnom živote a v matematike	
41.	Zložené výroky	- vytvoriť zložený výrok pomocou spojok	
42.	Pravdivostné hodnoty zložených výrokov	- určiť pravdivostné hodnoty zložených výrokov	
43.	Množiny, určenie množiny	- zapísať a určiť množinu vymenovaním prvkov, charakteristickou vlastnosťou	
44.	Prienik množín	- určiť počet prvkov prieniku	
45.	Zjednotenie množín	- určiť počet prvkov zjednotenia množín	• EKO
46.	Rozdiel množín, doplnok množiny	- rozoznať prvky patriace do rozdielu a doplnku množín	
3	3. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Žiak má:	
47.	Zápis slovného textu pomocou konštant a premenných	- tvoriť výrazy, zapísať slovný text pomocou konštant, premenných a znakov operácií	
48.	Počítanie s mnohočlenmi	- vedieť počítat s mnohočlenmi	
49.	Dosadzovanie do výrazov	- dosadzovať do výrazu a vypočítat hodnotu výrazu	
50.	Rozklad výrazov pomocou vynímania a vzorcov	- rozložiť výraz na súčin vynímaním a pomocou vzorcov	

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA, druhý ročník		
	1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Žiak má:	
1.	Lineárna funkcia, definičný obor, obor hodnôt	- charakterizovať lineárnu funkciu	• EKO, odborné predmety • OSR 3
2.	Vlastnosti lineárnej funkcie	- spoznať vlastnosti lineárnej funkcie	
3.	Priama úmernosť	- porozumieť závislosti dvoch veličín	
4.	Nepriama úmernosť	- porozumieť závislosti dvoch veličín	
5.	Jednoduché lineárne rovnice	- vyriešiť lineárnu rovnicu a urobiť skúšku správnosti	
6.	Zložitejšie lineárne rovnice	- upraviť zložitejšiu rovnicu a nájsť riešenie	
7.	Slovné úlohy	- analyzovať text slovnej úlohy a nájsť riešenie	
8.	Riešenie lineárnych nerovníc	- vyriešiť lineárnu nerovnicu a znázorniť riešenie	
9.	Sústava 2 lineárnych rovníc s 2 neznámymi	- pochopiť algoritmus riešenia sústavy	
10.	Riešenie úloh	- využiť algoritmus pri riešení úloh	
11.	Slovné úlohy	- rozumieť textu slovnej úlohy a vyriešiť ju	
12.	Riešenie lineárnych rovníc s neznámou v menovateli	- určiť podmienku riešiteľnosti a vyriešiť rovnicu	

13.	Lineárne rovnice s absolútnou hodnotou	- vyriešiť rovnicu s absolútnou hodnotou	
14.	Lineárne nerovnice s absolútnou hodnotou	- vyriešiť nerovnicu s absolútnou hodnotou	
15.	Sústava 3 lineárnych rovníc s 3 neznámymi	- vyriešiť sústavu 3 rovníc s 3 neznámymi	
16.	Kvadratická funkcia	- charakterizovať kvadratickú funkciu	
17.	Vlastnosti kvadratickej funkcie	- určiť vlastnosti z grafu kvadratickej funkcie	
18.	Kvadratická rovnica - druhy	- spoznať všeobecný tvar kvadratickej rovnice a druhy kvadratických rovníc	
19.	Riešenie rýdzokvadratickej funkcie	- určiť korene rýdzokvadratickej rovnice	
20.	Riešenie kvadratickej rovnice bez absolútného člena	- určiť korene rovnice bez absolútného člena	
21.	Riešenie úplnej kvadratickej rovnice	- nájsť korene úplnej kvadratickej rovnice	
22.	Zložitejšie kvadratické rovnice	- upraviť zložitejšie rovnice a nájsť korene	
23.	Riešenie kvadratickej nerovnice algebrický	- vypočítať kvadratickú nerovnicu	
24.	Riešenie kvadratickej nerovnice pomocou grafu	- nájsť riešenie kvadratickej nerovnice pomocou grafu funkcie	
25.	Stupňová a oblúčková miera	- poznať jednotky stupňovej a oblúčovej miery	
26.	Základná veľkosť orientovaného uhla	- určiť základnú veľkosť orientovaného uhla	
27.	Graf funkcie sínus	- narysovať graf funkcie na základe hodnôt z jednotkovej kružnice	
28.	Graf funkcie kosínus	- narysovať graf funkcie na základe hodnôt z jednotkovej kružnice	
29.	Graf funkcie tangens	- narysovať graf funkcie tangens	
30.	Graf funkcie kotangens	- narysovať graf funkcie kotangens	
31.	Vzťahy medzi goniometrickými funkciami	- ovládať vzťahy medzi goniometrickými funkciami	
32.	Výpočet prvkov pravouhlého trojuholníka	- vypočítať uhly a strany pravouhlého trojuholníka pomocou goniometrických funkcií	
33.	Jednoduché goniometrické rovnice	- určiť riešenie jednoduchej goniometrickej rovnice	
34.	Sínusová veta	- zostaviť sínusovú vetu	
35.	Využitie sínusovej vety v úlohách	- nájsť veľkosti uhlov a strán v ľubovoľnom trojuholníku	- FYZ - OSR 3
36.	Kosínusová veta	- zostaviť kosínusovú vetu a použiť pri riešení všeobecného trojuholníka	
37.	Využitie kosínusovej vety v úlohách	- využiť kosínusovú vetu pri riešení úloh	
38.	Výpočet prvkov všeobecného trojuholníka	- vypočítať uhly a strany trojuholníka pomocou sínusovej a kosínusovej vety	
39.	Mocninové funkcie s prirodzeným exponentom, n - párne	- narysovať graf mocninovej funkcie s párnym prirodzeným exponentom	
40.	Mocninové funkcie s prirodzeným exponentom, n - nepárne	- narysovať graf mocninovej funkcie s nepárnym prirodzeným exponentom	
41.	Mocninové funkcie so záporným celočíselným exponentom, n - párne	- narysovať graf mocninovej funkcie so záporným celočíselným exponentom	
42.	Mocninové funkcie so záporným celočíselným exponentom, n - nepárne	- narysovať graf mocninovej funkcie so záporným celočíselným exponentom	
43.	Exponenciálne funkcie	- charakterizovať exponenciálnu funkciu	
44.	Jednoduché exponenciálne rovnice	- nájsť riešenie exponenciálnej rovnice	
45.	Zložitejšie exponenciálne rovnice	- aplikovať postup pri riešení zložitejších rovníc	- EKO - MUV 1
46.	Riešenie úloh na exponenciálne rovnice	- využiť postup pri riešení úloh	
47.	Logaritmické funkcie	- definovať logaritmickú funkciu	
48.	Pravidlá logaritmovania	- ovládať pravidlá logaritmovania	

49.	Jednoduché logaritmické rovnice	- vyriešiť jednoduchú logaritmickú rovnicu	
50.	Zložitejšie logaritmické rovnice	- vyriešiť zložitejšiu logaritmickú rovnicu	

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA, tretí ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	Základné pojmy, geometrické útvary a ich vlastnosti	Žiak má:	
1.1	Geometrické útvary, obvod a obsah		- MUV 1 - FG 2 - OSR 3
1.	Základné geometrické pojmy, kybernetická bezpečnosť	- pomenovať základné geometrické pojmy	
2.	Vzájomná poloha priamok	- znázorniť vzájomnú polohu priamok	
3.	Vzájomná poloha kružníc	- znázorniť vzájomnú polohu kružníc	
4.	Základné geometrické útvary	- spoznať rôzne geometrické útvary a symboliku ich zapísania	
5.	Klasifikácia trojuholníkov	- rozdeliť trojuholníky podľa veľkosti strán a uhlov	
6.	Trojuholník – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah trojuholníka	
7.	Štvorec, obdĺžnik – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika	
8.	Kosoštvorec, kosodĺžnik – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah kosoštvorca a kosodĺžnika	
9.	Lichobežník – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah lichobežníka	
10.	Kruh, kružnica - vlastnosti	- spoznať vlastnosti kruhu a kružnice	
11.	Kruh, kružnica – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah kruhu	
12.	Dĺžka kružnicového oblúka	- vedieť vypočítať dĺžku kružnicového oblúka	
13.	Obsah kruhového výseku	- vypočítať obsah kruhového výseku v slovných úlohách	
14.	Kruhový odsek	- aplikovať vedomosti o kruhovom odseku v slovných úlohách	
15.	Pravidelný mnohoúhelník – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah pravidelného mnohoúhelníka	
1.2	Konštrukčné úlohy		
16.	Konštrukčné úlohy - trojuholníky	- narysovať trojuholník zo známych údajov	
17.	Konštrukčné úlohy - štvoruholníky	- narysovať štvoruholník zo známych údajov	
18.	Konštrukčné úlohy - mnohoúhelníky	- narysovať mnohoúhelník zo známych údajov	
1.3	Zhodnosť, podobnosť		
19.	Identita, posunutie	- charakterizovať identitu a narysovať geometrický útvar v danom posunutí	
20.	Stredová súmernosť	- narysovať geometrický útvar v danej stredovej súmernosti	
21.	Osová súmernosť	- narysovať geometrický útvar v danej osovej súmernosti	
22.	Otočenie	- narysovať geometrický útvar v danom otočení	
23.	Podobnosť geometrických útvarov	- poznať vety o podobnosti a význam v praxi na meranie výšok a vzdialeností	
1.4	Pytagorova a Euklidove vety		
24.	Pytagorova veta	- využiť Pytagorovu vetu v slovných úlohách	
25.	Euklidove vety	- poznať Euklidove vety	
26.	Euklidove vety – riešenie úloh	- aplikovať Euklidove vety v slovných úlohách	
1.5	Polohové a metrické vlastnosti útvarov v priestore		

27.	Polohové a metrické vlastnosti útvarov v priestore	- vedieť ako sú geometrické útvary umiestnené vzhľadom na seba	• odborné predmety
28.	Vzájomná poloha 2 priamok, 2 rovín	- poznať vzájomnú polohu 2 priamok a 2 rovín	
29.	Vzájomná poloha priamky a roviny	- poznať vzájomnú polohu priamky a roviny	
30.	Odchýlka dvoch priamok, priamky a roviny	- vypočítať odchýlku 2 priamok, priamky a roviny	
1.6	Charakteristika telies		
31.	Charakteristika telies	- vedieť charakterizovať telesá	
32.	Grafické znázornenie telesa do roviny	- poznať proces, v ktorom sa trojrozmerný objekt prenáša na dvojrozmernú plochu	
33.	Zostrojenie siete telesa	- pochopiť, z akých geometrických tvarov sa skladá povrch telesa	
34.	Rozdelenie telies podľa počtu podstav	- rozlíšiť telesá na základe ich vlastností	
35.	Telesá s dvomi podstavami	- charakterizovať telesá s dvomi podstavami	
36.	Telesá s jednou podstavou	- charakterizovať telesá s jednou podstavou	
1.7	Objem a povrch telies		
37.	Premena jednotiek povrchu	- vedieť premieňať jednotky povrchu	
38.	Premena jednotiek objemu	- vedieť premieňať jednotky objemu	
39.	Kocka – V , S	- využiť vedomostí pri výpočte kapacity nádrže, skladu, plochy	
40.	Kváder – V , S	- vypočítať kapacitu telies tvaru kvádra a množstva materiálu	
41.	Kolmý hranol – V , S	- vypočítať objem a povrch kocky v úlohách z bežného života	
42.	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kolmého hranola	- zistiť množstvo materiálu, napr. obal a farba, množstvo hmoty vo vnútri hranola	
43.	Valec – V , S	- určiť objem kvapalín, plynov a množstvo materiálu v telese a na jeho výrobu	
44.	Ihlan – V , S	- vypočítať množstvo materiálu alebo kapacity ihlanovitých telies	
45.	Kužeľ – V , S	- vypočítať množstvo materiálu na výrobu kužeľových tvarov	
46.	Guľa – V , S	- určiť objem kvapalín, spotrebu materiálu na výrobu guľatých objektov	
47.	Zrezané telesá - vlastnosti	- poznať význam zrezaných telies v praxi a technike	
48.	Zrezaný ihlan – V , S	- ovládať výpočet objemu a povrchu zrezaného ihlana a využite vo výpočtoch z bežného života	
49.	Zrezaný kužeľ – V , S	- ovládať výpočet objemu a povrchu zrezaného kužela a využite vo výpočtoch z bežného života	
50.	Zrezané telesá – riešenie úloh	- poznať význam zrezaných telies v praxi a technike	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu matematika:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu matematika za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- úspešne zvládol v každom polroku dve priebežné ústne alebo písomné odpovede
- úspešne napísal v každom polroku 1 kontrolnú prácu

Odborná literatúra

Názov tematického celku	Odborná literatúra
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	V. Kolbaská a kol.: Matematika 1 pre SOŠ, SPN 2008 F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU, 1. časť, SPN 2004
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	V. Kolbaská a kol.: Matematika 2 pre SOŠ, SPN 2009 F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU, 1. časť, SPN 2004
Geometria a meranie	V. Kolbaská a kol.: Matematika 1 pre SOŠ, SPN 2008 F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU, 1. časť, SPN 2004
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	E. Porubská a kol.: Matematika pre SOŠ, 8. časť, SPN 1987 V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ, 2. časť, SPN 2011
Logika, dôvodenie, dôkazy	V. Kolbaská a kol.: Matematika 1 pre SOŠ, SPN 2008 F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU, 1. časť, SPN 2004

1.1.11 Telesná a športová výchova

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Tretí ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Štvrtý ročník 1 hodina týždenne, 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6463 K kozmetik – vizážista, kozmetička - vizážistka
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

a) Gramotnosť

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Teoretické vedomosti	2
2 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2
3 Atletika	2
4 Športové hry - volejbal	6
5 Výberové učivo – bedminton	4
6 Gymnastika – akrobacia	3
7 Športové hry – basketbal	5
8 Výberové učivo – posilňovanie	2
9 Atletika	3
10 Výberové učivo – tenis	3
11 Záverečné hodnotenie	1

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Teoretické vedomosti	1
2 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2
3 Atletika	3
4 Športové hry – basketbal	4
5 Športové hry – volejbal	5
6 Výberové učivo – posilňovanie	2
7 Gymnastika – akrobacia	3
8 Výberové učivo – bedminton	2
9 Výberové učivo – stolný tenis	4
10 Atletika	3
11 Výberové učivo – tenis	3
12 Záverečné hodnotenie	1

3. ročník

(1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Teoretické vedomosti	1
2 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2
3 Atletika	2
4 Výberové učivo – stolný tenis	3
5 Športové hry – volejbal	5
6 Gymnastika – akrobacia	3
7 Výberové učivo – jumping	2
8 Športové hry - hádzaná	4
9 Výberové učivo – posilňovanie	2
10 Športové hry – basketbal	4
11 Atletika	2
12 Výberové učivo – tenis	2
14 Záverečné hodnotenie	1

4. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 30 hodín)

	Počet hodín
1 Teoretické vedomosti	1
2 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2
3 Atletika	2
4 Športové hry – volejbal	5
5 Gymnastika – akrobacia	2
6 Výberové učivo – bedminton	4
7 Výberové učivo – jumping	2
8 Športové hry – basketbal	4
9 Výberové učivo – posilňovanie	2
10 Športové hry – florbal	3
12 Atletika	2
13 Záverečné hodnotenie	1

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA prvý ročník			
1 hodina týždenne, spolu 33 hodín			
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Teoretické vedomosti	Žiak má:	

1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV	- osvojiť, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny	• SJL, ZDR, BIO
2.	Starostlivosť o svoje zdravie	- aplikovať zásady zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	
	2. Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Žiak má:	
3.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci svojich schopností na čo najlepší výkon	• SJL, ZDR, BIO, MAT
4.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou	Žiak má:	
	3. Atletika		
5.	Nácvik správnej bežeckej techniky, krátke šprinty, štarty	- osvojiť správnu techniku behu	• SJL, ZDR, BIO
6.	Beh na 100 m na výkon	- podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	
	4. Športové hry - volejbal	Žiak má:	
7.	Strehový postoj, pohyb hráča, prípravné cvičenia	- osvojiť strehový postoj, správnu reakciu a pohyb hráča po ihrisku	• SJL, ZDR, BIO, MAT
8.	Odbíjanie lopty prstami vo dvojiciach, nad hlavu - nácvik	- osvojiť techniku odbíjania lopty prstami a bagrom v opakovaných prihrávkach	• OŽZ 28
9.	Odbíjanie lopty bagrom - nácvik	- zdokonaľiť techniku odbíjania lopty prstami a bagrom v opakovaných prihrávkach	
10.	Zdokonaľovanie odbíjania lopty prstami a bagrom	- osvojiť technicky správne podanie zdola	
11.	Nácvik a zdokonaľovanie podania zdola	- zdokonaľiť HČJ a vedieť ich správne aplikovať hre 2.2	
12.	Zdokonaľovanie podania, prihrávky ponad sieť hra 2:2		
	5. Výberové učivo - bedminton	Žiak má:	
13.	Špeciálna pohybová príprava, pravidlá hry, postavenie hráča na kurte	- rozvíjať koordinačné a kondičné schopnosti	• SJL, ZDR, BIO, MAT
14.	Prihrávky vo dvojiciach, podanie a príjem - nácvik	- osvojiť základné údery a vedieť ich aplikovať v hre	
15.	Nácvik obranných a útočných úderov	- zdokonaľiť základné údery a vedieť ich aplikovať v hre	
16.	Zdokonaľovanie úderov v hre dvojíc		
	6. Gymnastika - akrobacia	Žiak má:	
17.	Nácvik a zdokonaľovanie - kotúľov vpred a vzad, osvojenie si polôh	- osvojiť správnu techniku kotúľov	• SJL, ZDR, BIO
28.	Nácvik 4- prvkovej akrobatickej zostavy	- zdokonaľiť a technicky správne vykonať kotúle vo väzbe	• OSR 3
19.	4- prvková akrobatická zostava - hodnotenie	- nacvičiť akrobatickú zostavu	
		- odcvičiť ľubovoľnú akrobatickú zostavu s dôrazom na správne vykonanie akrobatických prvkov	
	7. Športové hry - basketbal	Žiak má:	
20.	Prihrávky na mieste a v pohybe jednou a dvomi rukami - nácvik	- osvojiť HČJ	• SJL, BIO, ZDR, MAT
21.	Zdokonaľovanie prihrávok	- zdokonaľiť HČJ	
22.	Vedenie lopty a streľba po dvojtakte - nácvik	- upevniť pohybové návyky a zručnosti	• MDV 2
23.	Útočná herná kombinácia „hod“ a bež“ – nácvik, pravidlá hry	- ovládať pravidlá hry	
24.	Zdokonaľovanie HČJ v hre	- aplikovať získané pohybové schopnosti do hry	
	8. Výberové učivo – posilňovanie	Žiak má:	
25.	Posilňovanie svalov brucha a chrbta (bez aj s náčiním)	- chápať zmysel posilňovacích cvičení a aktívne sa podieľať na upevňovaní svojho zdravia, byť aktívny pri cvičení	• SJL, ZDR, BIO
26.	Posilňovanie svalov horných a dolných končatín		
	9. Atletika	Žiak má:	
27.	Beh v teréne	- aplikovať rôzne techniky behu v závislosti na teréne	• SJL, ZDR, BIO
28.	Nácvik techniky skoku do diaľky	- osvojiť správnu techniku rozbehu, odrazu a doskoku	
29.	Zdokonaľovanie techniky skoku do diaľky	- zdokonaľiť správnu techniku rozbehu, odrazu a doskoku	
	10. Výberové učivo - tenis	Žiak má:	
30.	Prípravné cvičenia na správne držanie rakety, pravidlá	- osvojiť základné údery	• SJL, ZDR, BIO, MAT
31.	Nácvik úderu forhand a backhand	- zdokonaľiť základné údery	
		- upevniť získané pohybové zručnosti	

32.	Zdokonaľovanie úderov forhand a backhand	- ovládať pravidlá hry	
	11. Záverečné hodnotenie		
33.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

ROZPIS UČIVA PREDMEU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín			
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Teoretické vedomosti	Žiak má:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV. Zdravý životný štýl	- osvojiť, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny - aplikovať zásady zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	• SJL, ZDR, BIO
	2. Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Žiak má:	
2.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci svojich schopností na čo najlepší výkon	• SJL, ZDR, BIO, MAT
3.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou		
	3. Atletika	Žiak má:	
4.	Špeciálna bežecká abeceda, rozvoj rýchlosti	- zdokonaľiť správnu bežeckú techniku	• SJL, ZDR, BIO
5.	Vytrvalostný beh v teréne	- aplikovať rôzne techniky behu podľa bežeckej disciplíny	
6.	Beh na 400 m na výkon	- dosiahnuť čo najlepší výkon vzhľadom k individuálnym predpokladom	• OŽZ 29
	4. Športové hry - basketbal	Žiak má:	
7.	Prihrávky na mieste a v pohybe - zdokonaľovanie	- zdokonaľiť HČJ a vedieť ich správne aplikovať v hre	• SJL, ZDR, BIO, MAT, ETV
8.	Vedenie lopty, dvojtakt, streľba na kôš	- osvojiť útočnú hernú kombináciu a rýchly protiútok	
9.	Streľba z miesta, po driblingu, po dvotakte	- ovládať pravidlá hry	• MDV 10
10.	Útočná kombinácia „hod“ a bež“, rýchly protiútok, hra		
	5. Športové hry - volejbal	Žiak má:	
11.	Zdokonaľovanie odbíjania lopty prstami a bagrom, hra	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti a vedieť ich použiť v hre	• SJL, ZDR, BIO, ETV, MAT
12.	Zdokonaľovanie podania zdola, nácvik podania zhora, hra	- reagovať pohoťovo na vzniknuté herné situácie	
13.	Zdokonaľovanie pohybu hráčov po ihrisku, hra	- osvojiť útočnú hernú kombináciu a vedieť ju použiť v hre	
14.	Nácvik útočnej hernej kombinácie- prihrávka, nahrávka, smeč	- odohrať zápas podľa pravidiel	
15.	Volejbal hra podľa pravidiel	- rozhodovať zápas	
	6. Výberové učivo - posilňovanie	Žiak má:	
16.	Posilňovanie svalov horných a dolných končatín	- chápať zmysel posilňovacích cvičení a aktívne sa podieľať na upevňovaní svojho zdravia, byť aktívny pri cvičení	• SJL, ZDR, BIO
17.	Posilňovanie svalov brucha a chrbta		
	7. Gymnastika - akrobacia	Žiak má:	
18.	Zdokonaľovanie kotúľov vpred vzad, kotúľ letmo - nácvik	- zdokonaľiť a upevniť získané pohybové zručnosti	• SJL, BIO, ZDR
19.	Kotúľ vpred, vzad vo väzbe, zdokonaľovanie kotúľ letmo	- nacvičiť akrobatickú zostavu	
20.	Akrobatická zostava- kotúle, stojky (4 prvková)	- predviesť akrobatickú zostavu podľa vlastnej predstavy s použitím nacvičených prvkov	
	8. Výberové učivo – bedminton	Žiak má:	
21.	Zdokonaľovanie základných úderov, zdokonaľovanie pohybu hráča na kurte	- zdokonaľiť základné herné a pohybové zručnosti	• SJL, ZDR, BIO, MAT
22.	Dvojhra, štvorhra podľa pravidiel	- odohrať zápas podľa pravidiel	
	9. Výberové učivo – stolný tenis	Žiak má:	
23.	Nácvik základných úderov	- osvojiť základné údery	

24.	Nácvik podania, príjem a smeč	- ovládať pravidlá hry	• SJL, ZDR, BIO, MAT
25.	Hra podľa pravidiel, pravidlá hry	- odohrať zápas podľa pravidiel	
26.	Zdokonaľovanie HČJ – dvojhra, štvorhra	- rozhodovať zápas	• MUV 13
	10. Atletika	Žiak má:	
27.	Špeciálna pohybová príprava, odrazové cvičenia	- zdokonaľovať svoje pohybové zručnosti	• SJL, ZDR, BIO, MAT
28.	Skok do diaľky - zdokonaľovanie	- zdokonaľiť a upevniť techniku rozbehu a odrazu	
29.	Skok do diaľky na výkon	- podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	
	11. Výberové učivo - tenis	Žiak má:	
30.	Zdokonaľovanie základných úderov v hre	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti	• SJL, ZDR, BIO, MAT
31.	Zdokonaľovanie HČJ a pohybu hráča na kurte	- vedieť ich správne využiť v hre	
32.	Dvojhra, štvorhra podľa pravidiel	- odohrať dvojhru, štvorhru podľa pravidiel v rámci svojich schopností	
12	12. Záverečné hodnotenie		
33.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA tretí ročník			
1 hodina týždenne, spolu 33 hodín			
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Teoretické vedomosti	Žiak má:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV. Význam pohybových aktivít pre zdravie človeka	- osvojiť, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny - aplikovať zásady zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	• SJL, ZDR, BIO
	2. Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Žiak má:	
2.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci vlastných schopností na čo najlepší výkon	• SJL, ZDR, BIO, MAT
3.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou		
	3. Atletika	Žiak má:	
4.	Zdokonaľovanie správnej techniky behu, štarty	- zdokonaľiť a upevniť získané pohybové zručnosti	• SJL, ZDR, BIO
5.	Beh na 100 m na výkon	- dosiahnuť čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	
	4. Výberové učivo – stolný tenis	Žiak má:	
6.	Špeciálne prípravné cvičenia na rozvoj rýchlosti a obratnosti	- zlepšovať svoju pohybovú gramotnosť	• SJL, ZDR, BIO, MAT
7.	Zdokonaľovanie základných úderov v hre	- zdokonaľovať a upevňovať získané pohybové zručnosti	
8.	Dvojhra, štvorhra - turnaj	- aplikovať HČJ v hre - odohrať a rozhodovať dvojhru, štvorhru	
	5. Športové hry - volejbal	Žiak má:	
9.	Zdokonaľovanie HČJ v sťažených podmienkach	- zdokonaľovať a upevňovať získané pohybové zručnosti	• SJL, ZDR, BIO, MAT • MDV 2
10.	Zdokonaľovanie podania zhora a jeho spracovanie	- analyzovať HČJ a správne použiť ich v hre	
11.	Volejbal - hra	- odohrať zápas podľa pravidiel	
12.	Útočné a obranné herné kombinácie – zdokonaľovanie v hre	- rozhodovať zápas podľa pravidiel	
13.	Volejbal hra – analýza herných kombinácií		
	6. Gymnastika - akrobacia	Žiak má:	
14.	Zdokonaľovanie – kotúle, stojky	- zdokonaľovať a upevniť získané pohybové zručnosti s prihliadnutím na presnosť vykonávaných akrobatických prvkov - nacvičiť a odcvičiť akrobatickú zostavu v rámci svojich možností	• SJL, ZDR, BIO
15.	Nácvik 6- prvkovej akrobatickej zostavy		
16.	Akrobatická zostava 6 – prvková - hodnotenie		

	7. Výberové učivo - jumping	Žiak má:	
17.	Nácvik správnej techniky odrazu na trampolíne – poskoky, skoky, obraty	- osvojiť správnu techniku odrazu na trampolíne	• SJL, ZDR, BIO
18.	Kardio tréning podľa videa)		
	8. Športové hry - hádzaná	Žiak má:	
19.	Nácvik vedenia lopty na mieste a v pohybe, pravidlá hry	- osvojiť základné HČJ, pravidlá hry	• SJL, ZDR, BIO, MAT, ETV
20.	Nácvik streľby z miesta, v pohybe, vo výskoku	- osvojiť streľbu z miesta, v pohybe a vo výskoku	
21.	Zdokonaľovanie HČJ	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti a použiť ich v hre	• MUV 13
22.	Hra podľa pravidiel	- ovládať pravidlá hry	
	9. Výberové učivo - posilňovanie	Žiak má:	
23.	Posilňovanie vlastnou hmotnosťou, fit lopty, overbaly, expandery	- chápať zmysel posilňovacích cvičení a aktívne sa podieľať na upevňovaní svojho zdravia, byť aktívny pri cvičení	• SJL, ZDR, BIO
24.	Kruhový tréning - kardio		
	10. Športové hry - basketbal	Žiak má:	
25.	Zdokonaľovanie HČJ, hra podľa pravidiel	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti,	• SJL, ZDR, BIO, MAT
26.	Útočná kombinácia „hod“ a bež“, rýchly protiútok - zdokonaľovanie	- ovládať pravidlá	
27.	Nácvik herných systémov – zónová a osobná obrana	- odohrať zápas s použitím herných systémov	• FG 1
28.	Basketbal hra		
	11. Atletika	Žiak má:	
29.	Vrh guľou - zdokonaľovanie	- zdokonaľiť a upevniť získané pohybové zručnosti a podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	• SJL, ZDR, BIO
30.	Vrh guľou na výkon		• ENV 14
	12. Výberové učivo - tenis	Žiak má:	
31.	Zdokonaľovanie základných úderov v sťažených podmienkach	- zdokonaľiť a upevniť získané pohybové zručnosti, ovládať pravidlá, odohrať zápas	• SJL, ZDR, BIO
32.	Tenis hra – dvojhra, štvorhra		
	13. Záverečné hodnotenie		
33.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

ROZPIS UČIVA PREDMEU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA štvrtý ročník			
1 hodina týždenne, spolu 30 hodín			
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Teoretické vedomosti	Žiak má:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV. Starostlivosť o svoje zdravie	- osvojiť, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny - aplikovať zásady zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	• SJL, ZDR, BIO
	2. Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Žiak má:	
2.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci vlastných schopností na čo najlepší výkon	• SJL, ZDR, BIO, MAT
3.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou		
	3. Atletika	Žiak má:	
4.	Behy – bežecká abeceda, štarty, krátke šprinty	- zdokonaľiť a upevniť získané pohybové zručnosti	• SJL, ZDR, BIO
5.	Beh na 100 m na výkon	- dosiahnuť čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	
	4. Športové hry - volejbal	Žiak má:	
6.	Zdokonaľovanie HČJ, hra	- zdokonaľiť a upevniť získané pohybové zručnosti	• SJL, ZDR, BIO, MAT
7.	Zdokonaľovanie smeča a blokovania	- analyzovať HČJ a použiť ich v hre	
8.	Zdokonaľovanie HČJ v hre	- rozhodovať zápas podľa pravidiel	• MDV 10
9.	Volejbal hra – zdokonaľovanie pohybu hráčov na ihrisku		
10.	Volejbal hra, súčinnosť hráčov		
	5. Gymnastika - akrobacia	Žiak má:	

11.	Zdokonaľovanie – kotúle, stojky	- zdokonaľiť a upevniť získané pohybové zručnosti v sťažených podmienkach	• SJL, ZDR, BIO
12.	Akrobatická zostava 6 – prvková -hodnotenie	- nacvičiť a odovzdať akrobatickú zostavu	
	6. Výberové učivo - bedminton	Žiak má:	
13..	Zdokonaľovanie HČJ	- zdokonaľiť a upevniť získané pohybové zručnosti v sťažených podmienkach	• SJL, ZDR, BIO, MAT
14.	Dvojhra, štvorhra podľa pravidiel	- odohrať zápas v dvojhre a štvorhre podľa pravidiel	• OŽZ 30
15.	Zdokonaľovanie HČJ v hre		
16.	Turnaj . dvojhra, štvorhra podľa pravidiel	- rozhodovať zápas v dvojhre a štvorhre	
	7. Výberové učivo - jumping	Žiak má:	
17.	Zdokonaľovanie správnej techniky odrazu na trampolíne – poskoky, skoky, obraty	- zdokonaľovať správnu techniku odrazu na trampolíne	• SJL, ZDR, BIO
18.	Kardio tréning podľa videa)		
	8. Športové hry - basketbal	Žiak má:	
19.	Zdokonaľovanie HČJ v hre	- zdokonaľiť a upevniť získané pohybové zručnosti	• SJL, ZDR, BIO, MAT
20.	Zdokonaľovanie útočných herných kombinácií v sťažených podmienkach, hra	- ovládať pravidlá	
21.	Zdokonaľovanie obranných herných kombinácií v sťažených podmienkach, hra	- odohrať zápas s použitím herných systémov	
22.	Basketbal hra - hodnotenie	- aplikovať získané zručnosti do hry - rozhodovať zápas	
	9. Výberové učivo - posilňovanie	Žiak má:	
23.	Posilňovanie vlastnou hmotnosťou, fit lopty, overbaly, expandery	- chápať zmysel posilňovacích cvičení a aktívne sa podieľať na upevňovaní svojho zdravia, byť aktívny pri cvičení	• SJL, ZDR, BIO
24.	Kruhový tréning - kardio		
	10. Športové hry - florbal	Žiak má:	
25.	Zdokonaľovanie HČJ v hre	- zdokonaľiť a upevniť získané pohybové zručnosti	• SJL, ZDR, BIO, MAT
26.	Zdokonaľovanie herných systémov v hre	- ovládať pravidlá	
27.	Florbal - turnaj	- odohrať zápas s použitím herných systémov - aplikovať získané zručnosti do hry - rozhodovať zápas	• MUV 14
	11. Atletika	Žiak má:	
28.	Vrh guľou na výkon	- dosiahnuť čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	• SJL, ZDR, BIO
29.	Skok do diaľky na výkon		
	12. Záverečné hodnotenie		
30.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu telesná a športová výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu telesná a športová výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- bol jeho postoj k pohybovým aktivitám na hodinách TSV pozitívny a aktívne sa zúčastňoval hodín TSV
- aktívne sa snažil osvojovať si pohybové činnosti z jednotlivých športov s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady
- získal hodnotenie pohybových zručností z jednotlivých športov s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady a ovládal pravidlá

Odborná literatúra

Komadel Ľ. A kol.: Telovýchovné lekárstvo, Bratislava SPN 1985
Havlíček I.: Systém riadenia športovej prípravy, Bratislava Šport, 1977
Macák I. – Hošek V.: Psychológia telesnej výchovy a športu, Bratislava SPN 1987
Kampmiller T. a kol.: Teória a didaktika atletiky I., Bratislava UK 1996
Kuchen a. a kol.: Teória a didaktika atletiky , Bratislava ,SPN 1987
Kasa J.: Pohybová činnosť v telesnej výchove, Bratislava UK 1990
Slovík J. a kol.: Teória a didaktika športových hier, Bratislava UK 1989
Zrubák A.: Kondičná gymnastika pre všetkých, Bratislava Šport 1978
Hrčka J. a Kos B.: Základná gymnastika, Bratislava SPN 1972
Kasa J.: Pohybová činnosť v telesnej výchove, Bratislava UK 1990

Trnovský I.: Teória a didaktika basketbalu, Bratislava UK 1990
Zapletalová L., Přidal V.: Teória a didaktika volejbalu, metodická príručka
Rovný M. a kol.: Športové hry, Bratislava SPN, 1976
Melišová L.: Teória a didaktika tenisu, Bratislava UK 1990

Vysvetlivky:

MPV – medzipredmetové vzťahy

PT – prierezová téma

1. PRÍLOHY

Príloha 2

Spolupráca s Republikovou úniou zamestnávateľov (RÚZ) a so zamestnávateľmi v procese praktického vyučovania

Školský vzdelávací program bol prorokovaný s dôrazom na jeho obsah v týchto oblastiach:

- nastavenie vzdelávacej cesty – profilácia odboru vzdelávania,
- organizácia teoretického vyučovania a praktického vyučovania (TV a PV),
- využívanie dostupných a aktuálnych učebných zdrojov a MTZ,
- spôsob a organizácia ukončovania štúdia,
- kompetenčný profil absolventa,
- pravidelnosť aktualizácie a inovácie Škvp,
- pomer TV a PV,
- aktívna spolupráca zamestnávateľov pri zvyšovaní kvality OVP,
- podmienky rozvoja OVP na škole,
- zapracovanie aktuálnych a prierezových tém,
- implemetnácia SDV do Škvp.

Spolupráca s RÚZ

- prerokovanie Škvp s cieľom nastaviť ho tak, aby čo najviac vyhovoval vývoju na pracovnom trhu,
- spolupráca v oblasti ukončovania štúdia na škole - vyjadrovanie sa k témam odbornej zložky maturitnej skúšky,
- v oblasti skladby skúšobnej komisie - v oblasti predmetovej maturitnej komisie pre odbornú zložku maturitnej skúšky,
- delegovanie zástupcu do skúšobnej komisie - pre predmetovú maturitnú komisiu pre odbornú zložku maturitnej skúšky,
- vydávanie „Osvedčenia RÚZ,, - k maturitnému vysvedčeniu, pri dosiahnutí lepších študijných výsledkov žiaka, ktoré absolventovi prinesú pridanú hodnotu pri následnom uplatnení na trhu práce.

Využívanie umelej inteligencie a digitálna transformácia vzdelávania

Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. P. Jilemnického 24, Trenčín implementuje AI gramotnosť v súlade s Dodatkom č. 4 k Štátnemu vzdelávaciemu programu (2026) a metodickými odporúčaniami MŠVVaM SR.

Východiská

Táto príloha vychádza z:

- AI gramotnosť – MŠVVaM SR
- Dodatok č. 4 k ŠVP
- AI gramotnosť – metodická podpora
- Plán využívania AI vo vzdelávaní 2025–2027

AI gramotnosť bola doplnená do ŠVP ako súčasť gramotností s účinnosťou od 1. marca 2026. AI je definovaná ako priezgová téma naprieč predmetmi, zameraná na rozvoj kritického myslenia, bezpečnosti a zodpovedného používania technológií.

Charakteristika AI gramotnosti

AI gramotnosť zahŕňa:

- porozumenie princípom fungovania AI
- tvorbu a spoluprácu s AI
- kritické myslenie
- bezpečné a etické používanie
- digitálnu rovnováhu

AI gramotnosť má nadpredmetový charakter a realizuje sa integráciou do vyučovacích predmetov.

Ciele školy

Škola zabezpečuje, aby žiak:

- rozumel princípom fungovania AI
- kriticky hodnotil výstupy AI
- využíval AI ako nástroj učenia
- dodržiaval zásady bezpečnosti a etiky
- chápal dopady AI na spoločnosť

Cieľom nie je len používanie nástrojov, ale rozvoj stabilných kompetencií.

Ciele digitálnej transformácie školy

1. Zvýšenie digitálnych kompetencií žiakov

- Do roku 2029 dosiahnuť, aby 95% absolventov ovládalo pokročilé digitálne zručnosti relevantné pre ich odbor.
- Zaviesť certifikáciu digitálnych zručností pre všetkých žiakov do konca školského roka 2029/2030.

2. Modernizácia výučby

- Do roku 2029 integrovať digitálne technológie do 80% všetkých vyučovacích hodín.
- Vytvoriť a implementovať aspoň 2 inovatívne digitálne projekty ročne v niektorom z odborov školy.

3. Rozvoj digitálnych zručností pedagógov

- Do roku 2029 zabezpečiť, aby 100% pedagogických a odborných zamestnancov absolvovalo školenie v oblasti digitálnych technológií.

- Dosiahnuť, aby 50% pedagogických a odborných zamestnancov získalo medzinárodne uznávanú certifikáciu v oblasti digitálnych kompetencií do roku 2029.

4. Zlepšenie digitálnej infraštruktúry

- Do konca roka 2028 modernizovať hardvérové vybavenie vo všetkých učebniach.
- Implementovať vysokorýchlostné Wi-Fi pripojenie v celom areáli školy do začiatku školského roka 2028/2029.

5. Implementácia hybridného vzdelávania

- Do roku 2028 vytvoriť a implementovať systém, ktorý umožní flexibilné prepínanie medzi prezenčnou a online výučbou.
- Zabezpečiť, aby 100% žiakov malo prístup k online vzdelávacím materiálom do konca roka 2027.

6. Digitalizácia administratívnych procesov

- Do konca roka 2029 plne digitalizovať všetky administratívne procesy školy.
- Znížiť spotrebu papiera o 80% do roku 2028 v porovnaní s rokom 2027.

7. Posilnenie kybernetickej bezpečnosti

- Do konca roka 2028 implementovať komplexný systém kybernetickej bezpečnosti.
- Zabezpečiť, aby 100% zamestnancov absolvovalo školenie o kybernetickej bezpečnosti do konca školského roka 2027/2028.

8. Rozvoj partnerstva s technologickým sektorom

- Do roku 2029 nadviazať partnerstvo s aspoň 2 technologickými firmami.
- Každoročne organizovať aspoň 2 hackathony alebo technologické súťaže v spolupráci s partnermi z priemyslu.

9. Zvýšenie atraktivity školy

- Dosiahnuť 85% spokojnosť žiakov a rodičov s digitálnym vybavením a výučbou do konca školského roka 2029/2030.

10. Príprava na budúce povolania

- Zabezpečiť, aby 75% absolventov našlo uplatnenie v odbore alebo pokračovalo v štúdiu do 6 mesiacov od ukončenia školy.

11. Využívanie AI ako nástroja pri štúdiu a v praxi, implementácia podľa vzdelávacích oblastí

- AI sa nevyučuje ako samostatný predmet, integruje sa naprieč vzdelávacími oblasťami a využíva sa ako podporný nástroj učenia.

Všeobecné vzdelávanie

11.1 Jazyk a komunikácia

- tvorba a úprava textov pomocou AI (štýl, gramatika, preklady)
- analýza textu (hlavná myšlienka, argumentácia, štylistika)
- rozvoj kritického myslenia pri hodnotení AI výstupov

11.2 Človek a hodnoty

- etika používania AI v škole a spoločnosti
- ochrana osobných údajov (GDPR)
- riziká deepfake, manipulácie a dezinformácií

11.3 Človek a spoločnosť

- AI v médiách a verejnom priestore

- analýza spoločenských trendov pomocou AI nástrojov
- využitie AI pri práci s historickými zdrojmi
- kritické hodnotenie informácií generovaných AI

11.4 Človek a príroda

- AI pri spracovaní vedeckých údajov
- simulácie prírodných javov
- vizualizácie biologických a chemických procesov

11.5 Matematika a práca s informáciami

- analýza údajov v tabuľkách
- generovanie matematických úloh a riešení
- riešenie slovných úloh pomocou AI a kontrola správnosti
- prevencia kybernetických rizík, ochrana údajov na internete

11.6 Zdravie a pohyb

- AI v športe (analýza pohybu, tréningové plány)
- sledovanie zdravia a životného štýlu
- prevencia rizikového správania v online prostredí

Odborné vzdelávanie

11.7 Ekonomické predmety

- analýza dát a trhu
- generovanie úloh a riešení
- návrh marketingovej stratégie
- simulácie scenárov
- automatizácia procesov
- generovanie testov a otázok

11.8 Beauty predmety

- AI zvyšuje presnosť diagnostiky
- návrh ošetrovania a výber produktov
- návrh štýlu (vhodný účes, strih, make-up podľa fotografie)
- generuje príspevky, reklamy, analyzuje zákazníkov
- AI systémy plánujú objednávky a pripomínajú termíny

